



**სასკოლო
სასწავლო
გეგმა**

ანაივ წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზია.

„ვამტკიცებ“

ა(ა)ივ წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზიის რექტორი:

ბრძანება

N- 68 09.09.2022 წელი.

„განხილულია“

ა(ა)ივ წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზიის პედსაბჭოს სხდომაზე რექტორის მონაწილეობით.
ოქმი N-1 07.09.2022 წელი.

ქუთათელ - გაენათელი
მიტროპოლიტი იოანე გამრეკელი



სასულიერო გიმნაზიის სასკოლო სასწავლო გეგმა

2022– 2023 სასწავლო წელი
წყალტუბო

სარჩევი

თავი I. ზოგადი დებულება.....	4
მუხლი 1. გიმნაზიის სტატუსი.....	4
მუხლი 2. გიმნაზიის მისია.....	4
თავი II. სწავლა-სწავლების მიდგომები- აკადემიური პროგრამა.....	5
მუხლი 1. ზოგადი განათლების საფეხურების მისია.....	5
თავი III. ძირითადი მეთოდოლოგიური ორიენტირები.....	5
თავი IV . საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება.....	6
გიმნაზიის დღის რეჟიმი.....	6
მოსწავლეთა რაოდენობა.....	7
დისტანციური სწავლების ორგანიზება.....	7
დისტანციური სწავლების მოდელები.....	7
დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელებზე გადასვლის წინაპირობები.....	8
დასწრებითი სწავლების განახლება.....	8
დისტანციური სასწავლო პროცესის ორგანიზება.....	8
საათობრივი ბადე დისტანციური სწავლების დროს.....	9
დისტანციურ სწავლების მეთოდოლოგია და სასწავლო რესურსები.....	9
მოსწავლეთა დასწრების აღრიცხვა.....	10
დისტანციური სწავლების შეფასება.....	10
დისტანციური სასწავლო პროცესის მონიტორინგი.....	10
დისტანციური სასწავლო პროცესის თანაბარი ხელმისაწვდომობა.....	11
სასკოლო კურიკულუმი.....	11
თავი V. გიმნაზიის საორგანიზაციო კულტურა.....	12
თავი VI. სადამრიგებლო პროგრამა.....	14
თავი VII. სასკოლო საათობრივი ბადე.....	17
თავი VIII. საგანმანათლებლო რესურსები.....	17
თავი IX. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება.....	18
თავი X. შეფასების სისტემა.....	19
თავი XI. ინკლუზიური განათლება.....	26
თავი XII. სასკოლო დისციპლინა.....	27
თავი XIII. სავალდებულო და არჩევითი საგნები.....	28
თავი XIV. არაფორმალური განათლება.....	30
თავი XV. საკლასო ელექტრონული ჟურნალის წარმოების წესი.....	32
თავი XVI. შიდასასკოლო სასწავლო მონიტორინგის პრინციპები.....	33

თავი I. ზოგადი დებულება

გიმნაზიის სასკოლო-სასწავლო გეგმა ეფუძნება ზოგადი განათლების სისტემისათვის ფუნდამენტალური მნიშვნელობის დოკუმენტებს: “ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს“ და ეროვნულ სასწავლო გეგმას, რადგან იგი განსაზღვრავს ზოგად ორიენტირებს სწავლა-სწავლების მიზნებთან და სასწავლო პროცესის ორგანიზებასთან დაკავშირებით.

გიმნაზია უზრუნველყოფს დაგეგმილი საგანმანათლებლო-საადამიროდელი პროცესის ორგანიზებულად წარმართვას და სასწავლო რესურსების ეფექტურად გამოყენების შესაძლებლობას. იგი ეყრდნობა მის მიერ გაცხადებულ მისიას და გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან. სასკოლო-სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობენ: საგნობრივი კათედრები, გიმნაზიის პრორექტორები, ხარისხის მართვის მენეჯერი და სასწავლო პროცესის კოორდინატორი. სასკოლო სასწავლო გეგმა განიხილება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე და მტკიცდება გიმნაზიის რექტორის მიერ.

მუხლი 1. გიმნაზიის სტატუსი

ა(ა)იპ წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზია არის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ავტორიზებული არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი, რომელიც „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად ზოგადსაგანმანათლებლო საქმიანობას ახორციელებს ზოგადი განათლების სამივე საფეხურზე:

- დაწყებით - I-VI კლასები,
- საბაზო - VII-IX კლასები
- საშუალო - X-XII კლასები.

დაწყებითი და საბაზო განათლება სავალდებულოა.

გიმნაზიაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს ქართულ ენაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისას გამოყენებული სწავლების მეთოდები მორგებულია თითოეული მოსწავლის, მოსწავლეთა ჯგუფებისა და მთელი კლასის საჭიროებებზე, რომელთა მეშვეობითაც გიმნაზია შეძლებს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ შედეგების მიღწევას.

მუხლი 2. გიმნაზიის მისია

ა(ა) იპ წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზიის მისიაა აღზარდოს გონებრივად , სულიერად და ფიზიკურად ჯანსაღი, მართლმადიდებლური ღირებულებების მატარებელი თაობა, რომელთაც შეეძლებათ ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და კულტურის მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრება. მათდამი პატივისცემის გაცნობიერება და ხელშეწყობა.

გიმნაზიაში არის უსაფრთხო და პოზიტიური სასკოლო-სასწავლო გარემო,სწავლა-სწავლებისთვის აუცილებელი ყველა პირობით. გიმნაზია ამზადებს მოზარდებს საზოგადოებაში საკუთარი ადგილის თვითდამკვიდრებისა და რეალიზაციისთვის.

გიმნაზიის სასკოლო საზოგადოება ღიაა და ურთიერთპარტნიორული თანამშრომლობისათვის მზადაა როგორც რეგიონის სხვადასხვა ტიპის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, ისე მომავლის ხედვაა პარტნიორული ურთიერთობის დამყარება საზღვარგარეთის ქვეყნების სკოლებთან.

გიმნაზიის სასწავლო გეგმა ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის ერთიანობაზე, მოსწავლეზე, მასწავლებლის პროფესიონალიზმზე, მიღებულ შედეგებზე და შედეგების დემონსტრირებაზე, იგი ახორციელებს ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნების სწავლებას (სახელმწიფო სტანდარტს) და სტანდარტზევით საგნების ბლოკს.

გიმნაზიის ადმინისტრაცია გიმნაზიას მართავს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და გიმნაზიის შინაგანაწესის მიხედვით.

თავი II. სწავლა-სწავლების მიდგომები- აკადემიური პროგრამა

მუხლი 1. ზოგადი განათლების საფეხურების მისია.

დაწყებითი საფეხურის მისია

მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა; საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა; სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება,

საბაზო საფეხურის მისია:

საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება.

საშუალო საფეხურის მისია:

საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება; მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად;

ძირითადი საგანმანათლებლო პრინციპები

სწავლა-სწავლების პროცესი ეყრდნობა ხუთ ძირითად საგანმანათლებლო პრინციპს. ეს პრინციპებია:

1. სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას.
2. სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.
3. სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას.
4. სწავლა-სწავლება უნდა უზრუნველყოფდეს სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას (სწავლის სწავლა).
5. სწავლა-სწავლება უნდა მოიცავდეს ცოდნის სამივე კატეგორიას: დეკლარატიულს, პროცედურულსა და პირობისეულს.

თავი III. ძირითადი მეთოდური ორიენტირები

გიმნაზიაში სწავლება-სწავლის მნიშვნელოვან სტრატეგიას წარმოადგენს სასიცოცხლო და ინტელექტუალური უნარების განვითარება. მათ შორის: ჯანსაღი უსაფრთხო ცხოვრების, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების აღმოჩენისა და გამოსავლის ძიების, ამოცანის დასმისა და გადაჭრის, არგუმენტირებისა და მსჯელობა-დასაბუთების, შეფასების, წარდგინება-პრეზენტაციისა და სხვა უნარები. შესაბამისად, მასწავლებელი უნდა ფლობდეს და იყენებდეს სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებსა და მეთოდებს. მათ შორის: აზროვნების განვითარებაზე დაფუძნებული სწავლება, პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლება, აღმოჩენის გზით სწავლება, თანამშრომლობის გზით სწავლება, პრაქტიკული სწავლება, გამოცდილებაზე დამყარებული სწავლება და სხვა.

ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებულ უნდა იქნას სწავლა-სწავლების დროს.

სწავლა მიმდინარეობს უსაფრთხო და მოწესრიგებულ გარემოში. აქ განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

სწავლა არის ცოდნის აგების პროცესი, რომელშიც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და რომელიც ეფუძნება მოსწავლის არსებულ ცოდნას, გამოცდილებას და შეხედულებებს.

ანაიკ ნინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

განვითარების თანაბარი შესაძლებლობების მისაცემად გიმნაზია ზრუნავს, რომ მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება გულისხმობს მრავალგვარი მეთოდის, მიდგომის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებას.

მოსწავლისათვის მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად გიმნაზია უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, რაც გულისხმობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვას, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენას და საერთო ასპექტების დამუშავებას.

მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა. სწავლების პროცესში გასათვალისწინებელია, რომ მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს დავალების მიზანს, მის საჭიროებაში, კავშირს გიმნაზიაში მიმდინარე სასწავლო პროცესსა და გიმნაზიის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

გიმნაზია უვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

თავი IV . საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება

2022-2023 სასწავლო წლის კალენდარი

2022-2023 სასწავლო წლის დაწყების თარიღია: 2022 წლის 15 სექტემბერი, ხოლო დასრულების 2023 წლის 15 ივნისი, გარდა I და XII კლასებისა.

არდადაგების დრო და ხანგრძლივობა განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობითა და გიმნაზიის სასწავლო კალენდრით.

სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტრს. სასწავლო წელს სემესტრებად ყოფს საშობაო არდადეგები. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია, დასაშვებია კვირაში ექვსდღიანი სწავლებაც, კერძოდ, იმ შემთხვევაში, თუ:

- გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო გიმნაზიაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები;
- რელიგიური დღესასწაულის გამო გიმნაზია მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ.

სასწავლო კალენდარი გეგმას თან ერთვის. [\(დანართი 1\).](#)

გიმნაზიის დღის რეჟიმი

გიმნაზიაში სწავლა-სწავლების პროცესი ხორციელდება ერთ ცვლაში. სასწავლო პროცესი იწყება 09:00 სთ-ზე. გაკვეთილების ხანგრძლივობა III- XII კლასებში განისაზღვრება 45 წუთით. პირველ კლასში - 35 წუთი, ხოლო II კლასში - 40 წუთი. გაკვეთილებს შორის ერთი შესვენების ხანგრძლივობა განისაზღვრება 15 წუთით, არის ასევე ერთი 10 წუთიანი შესვენება, ხოლო დანარჩენი შესვენებების ხანგრძლივობაა 5 წუთი.

გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით, შესაძლებელი, დაშვებულ იქნას გამონაკლისი. გიმნაზიამ, (საჭიროებიდან გამომდინარე) შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს (გაზარდოს ან შეამციროს) გაკვეთილების ხანგრძლივობა.

შესვენებები და გაკვეთილების განრიგი

გაკვეთილი	დაწყება	გაკვეთილის ხანგრძლივობა	შესვენება	დამთავრება
1	9-00 სთ.	45 წთ	5წთ.	9-45 სთ.
2	9-50 სთ.	45 წთ	15წთ.	10-35 სთ.
3	10-50 სთ.	45 წთ	10 წთ.	11-35 სთ.
4	11-45 სთ.	45 წთ	5 წთ.	12-30 სთ.
5	12-35 სთ.	45 წთ	5წთ	13-20 სთ.
6	13-25 სთ.	45 წთ	5წთ.	14-10 სთ.
7	14-15 სთ.	45 წთ	5 წთ.	15-00 სთ.
8	15-05 სთ.	45 წთ.	5 წთ.	15-50 სთ.

მოსწავლეთა რაოდენობა

გიმნაზიის თითოეულ კლასში მოსწავლეთა რაოდენობა სამივე საფეხურზე განსაზღვრულია და საჭიროებიდან გამომდინარე დასაშვებია კლასში იყოს 24 მოსწავლევ. გიმნაზიის დაწყებით კლასებში ბოლო ორი წელი ,ეპიდემიოლოგიური სიტუაციიდან გამომდინარე დაშვებულია პარალელური კლასების არსებობა, თუ მოსწავლეთა რაოდენობა კლასში აღემატება 12-ს.

2022-2023 საწავლო წელს X კლასი გაიყოფა – ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, ასევე ინგლისურ ენაში და გაღმავებული სწავლების საგნებში მოსწავლეთა არჩევანის მიხედვით.

დისტანციური სწავლების ორგანიზება

დისტანციური სწავლების მოდელები

- გიმნაზიაში დისტანციური სწავლება შეიძლება განხორციელდეს შემდეგი მოდელების გამოყენებით:
 - სრულად ელექტონულად, სინქრონულად, რაც გულისხმობს საგაკვეთილო პროცესში რომელიმე ელექტონული პლატფორმის გამოყენებით ყველა მოსწავლის ერთობლივად ჩართვას;
 - სრულად ელექტონულად, ასინქრონულად, რაც გულისხმობს ტელე/ ვიდეოგაკვეთილების ან ხელმისაწვდომი სხვა ელექტონული პლატფორმების ან/და ციფრული; რესურსების გამოყენებით სწავლა-სწავლებას;
 - ჰიბრიდულად, რაც გულისხმობს სრულად ელექტონული სინქრონული ან/და ასინქრონული და დასწრებით სწავლების კომბინირებულად გამოყენებას, რაც შეიძლება იყოს დიფერენცირებული საგნების, კლასებისა და განაყოფების მიხედვით.
- გიმნაზია აირჩევს დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელს, ათანხმებს რესურსცენტრთან განსაზღვრული განაცხადის ფორმით. დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელის სასწავლო წლის დაწყებამდე შერჩევის შემთხვევაში, გიმნაზია წერილობით მიმართავს რესურსცენტრს სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს 14 დღისა, ხოლო მიმდინარე სასწავლო წლის შემთხვევაში, ამ წესით განსაზღვრული გარემოებების დადგომიდან არაუგვიანეს 5 დღისა.
- იმ შემთხვევაში, თუ გიმნაზია განაცხადით ირჩევს დისტანციური სწავლების ჰიბრიდულ მოდელს, აღნიშნულზე გადაწყვეტილებას იღებს რესურსცენტრი და გამოსცემს შესაბამის ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტს.
- გიმნაზიის დისტანციური სწავლების სრულად ელექტონულ (როგორც სინქრონულ, ასევე ასინქრონულ) მოდელზე გადასვლის შესახებ გადაწყვეტილებას შესაბამისი რესურსცენტრის შუამდგომლობით იღებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი და გამოსცემს შესაბამის ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტს.

დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელზე გადასვლის წინაპირობები

1. გიმნაზიაში დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელზე გადასვლის წინაპირობა შეიძლება იყოს:
 - 1.1. გიმნაზიაში/მუნიციპალიტეტში/ქვეყანაში არსებული სხვადასხვა გადამდები დაავადებით გამოწვეული მდგომარეობისა და დადგენილი დროებითი შეზღუდვები;
 - 1.2. რთული მეტეოროლოგიური/ექსტრემალური პირობებით ან ბუნებრივი კატასტროფებით გამოწვეული დროებითი შეზღუდვები;
 - 1.3. გიმნაზიაში მიმდინარე დაგეგმილი სარეაბილიტაციო სამუშაოების დაგეგმილ ვადებში შეუსრულებლობისა ან გადაუდებელი სარეაბილიტაციო-სამშენებლო სამუშაოების წარმოებისას;
 - 1.4. ცალკეულ საგანში/საგნებში ადამიანური რესურსის (მასწავლებლის) დეფიციტი;
 - 1.5. ცალკეულ საგანში/საგნებში თანამედროვე ინოვაციური სასწავლო ტექნოლოგიების დანერგვა ან გიმნაზიის მიერ სხვა დასაბუთებული მოთხოვნის შემთხვევაში.

დასწრებითი სწავლების განახლება

1. გიმნაზიაში დასწრებულ სწავლებაზე დაბრუნების წინაპირობა შეიძლება იყოს:
 - 1.1. გიმნაზიაში/მუნიციპალიტეტში/ქვეყანაში არსებული სხვადასხვა გადამდები დაავადებით გამოწვეული მდგომარეობისა და დადგენილი დროებითი შეზღუდვების გაუქმება;
 - 1.2. გიმნაზიაში/მუნიციპალიტეტში/ქვეყანაში არსებული რთული მეტეოროლოგიური/ექსტრემალური პირობებით ან ბუნებრივი კატასტროფებით გამოწვეული დროებითი შეზღუდვების გაუქმება;
 - 1.3. გიმნაზიაში მიმდინარე გადაუდებელი სარემონტო-სამშენებლო სამუშაოების დასრულება;
 - 1.4. ცალკეულ საგანში/საგნებში ადამიანური რესურსის (მასწავლებლის) დეფიციტის აღმოფხვრა.
2. გიმნაზია განახლებს დასწრებით სწავლებას მინისტრის ან დელეგირებული უფლებამოსილების ფარგლებში, რესურსცენტრის უფროსის შესაბამისი ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით წინასწარ განსაზღვრული დისტანციური სწავლების ვადის ამოწურვის შემდეგ.

დისტანციური სასწავლო პროცესის ორგანიზება

გიმნაზია, საჭიროების შემთხვევაში, საგანგებო პანდემიური მდგომარეობიდან გამომდინარე, გადავა დისტანციური სწავლების რეჟიმზე (რომლის გამოცდილებაც ბოლო ორი წლის განმავლობაში დაგვიგროვდა). სწავლა-სწავლების პროცესს, ასეთის საჭიროების შემთხვევაში, წარმართავს ჰიბრიდული (შერეული) სწავლების მოდელით.

გიმნაზია დისტანციური სწავლების ფორმატს წარმართავს თითოეული მოსწავლის საჭიროებების მაქსიმალური გათვალისწინებისა და შედეგის უკეთ მიღწევის მიზნით ამ დროს შემუშავდება:

- ✗ ელექტრონული საგაკვეთილო ცხრილი
- ✗ განისაზღვრება დასაშვები გაკვეთილების რაოდენობა და ხანგრძლივობა
- ✗ შემუშავდება შემაჯამებელი გაკვეთილების ოპტიმალური რაოდენობა
- ✗ მასწავლებელთა მიერ მომზადდება პრეზენტაციები Power-Point-ის ფორმატით, ან/და სხვა პროგრამებით, ასევე მოკლე ვიდეო-რესურსები მოსწავლეთათვის საჭირო და საინტერესო საკითხებზე.
- ✗ მასწავლებლების მიერ დისტანციურ (Facebook)- ჯგუფებში აიტვირთება საჭირო მასალები.
- ✗ საშინაო დავალებებზე მიცემული იქნება წერილობითი უკუკავშირი.
- ✗ მოსწავლის ან/და მოსწავლეთა მცირე ჯგუფის კონსულტირება საჭიროებისამებრ.
- ✗ დისტანციური სწავლების პროცესში მასწავლებლები ონლაინ გაკვეთილებისთვის გამოიყენებენ Zoom-ის პლატფორმას, ხოლო ასინქრონული სწავლებისას EduPage-ს და დახურულ ჯგუფებს ფეისბუქში, მოსწავლეთა ასაკის გათვალისწინებით.

გიმნაზიის ადმინისტრაცია, კათედრის გამგეები, დამრიგებლები, მასწავლებლები მშობლებთან კომუნიკაციას, მასწავლებლებთან თუ სხვა სახის სამუშაო შეხვედრებისათვის გამოიყენებენ Zoom-ის პლატფორმას, ასევე ისარგებლებენ ფეისბუქის დახურული ჯგუფებითა და ელექტრონული ფოსტით.

ანაიპ ნინდა ბაბრიელ აპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

სასწავლო პროცესში მოზარდის ფიზიკური და ფსიქოლოგიური შესაძლებლობების გათვალისწინებით, სარეკომენდაციო დატვირთვის (გაკვეთილებზე გატარებული ასტრონომიული საათების) მაქსიმალური რაოდენობა იქნება შემდეგი:

საათობრივი ბადე დისტანციური სწავლების დროს

კლასი	I-III	IV-V	VI-VIII	IX	X-XII
მაქსიმალური დასაშვები საათები (ასტრონომიული) დღეში	1 საათი	1 საათი	1.5 საათი	1.5 საათი	2 საათი

- ონლაინ გაკვეთილების რეკომენდებული ხანგრძლივობა იქნება შემდეგი:
 - ☒ I-IV კლასებში – 15-20 წუთი
 - ☒ V-IX კლასებში – 25- 30 წუთი
 - ☒ X-XII კლასებში – 35-40 წუთი
- რეკომენდირებულია არაუმეტეს 3 გაკვეთილის ჩატარება.
- დისტანციური სწავლების დროს გაკვეთილი დაიგეგმება იმგვარად, რომ სასწავლო პროცესში გამოყენებული იქნას სხვადასხვა ინტერაქტიული ტექნიკა, მათ შორის, 10-15-წუთიანი შესვენება ფიზიკური აქტივობით. პერიოდულად შეიძლება ჩატარდეს თვალის ვარჯიში, მაგ.: ეკრანიდან მზერის გადატანა შორს მდებარე საგანზე, თვალის კუნთების ვარჯიში (5-6- ჯერ დახამხამება).
- ასინქრონული ელექტრონული სწავლების შემთხვევაში გიმნაზია ადგენს სასკოლო საათობრივ ბადეს დისტანციური სწავლების პერიოდისათვის.
- ჰიბრიდული დისტანციური სწავლების შემთხვევაში გიმნაზია ადგენს საგაკვეთილო ცხრილს თითოეული საკლასო ჯგუფისთვის თითოეულ საგანში, რომელშიც მითითებულია გაკვეთილების ჩატარების ფორმა: დისტანციური ან დასწრებით, ასევე განსაზღვრავს საკლასო განაყოფებს დასწრებით გაკვეთილებისთვის.
- გიმნაზია უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებულ ყველა შესაძლებლობის გამოყენებას, რათა არც ერთი მოსწავლე არ აღმოჩნდეს დისტანციური სასწავლო პროცესის მიღმა, ან არ ჩამორჩეს თანაკლასელებს სწავლაში.
- გიმნაზია ვალდებულია, დისტანციური სწავლებისას დაიცვას თითოეული მოსწავლის საუკეთესო ინტერესები, პერსონალური მონაცემები და მოქმედი კანონმდებლობის სხვა მოთხოვნები.

დისტანციურ სწავლების მეთოდოლოგია და სასწავლო რესურსები

- გიმნაზიაში დისტანციური სწავლების ნებისმიერი მოდელის გამოყენების დროს მასწავლებლებმა თემების/თემატური ერთეულების და კომპლექსური დავალებების მეშვეობით უნდა დაგეგმონ სასწავლო პროცესი.
- ეროვნულ სასწავლო გეგმაში რიგი საგნებისთვის მოცემულია სავალდებულო თემები (მაგ., საბუნებისმეტყველო და საზოგადოებრივი მეცნიერებები), ხოლო რიგ საგნებში ისინი თავად მასწავლებელმა უნდა შეარჩიოს (მაგ., ხელოვნებაში, მუსიკაში, უცხოურ ენებში, ქართულში) სასწავლო პროცესის დაწყებამდე.
- დისტანციური სწავლებისას სასწავლო რესურსად შეიძლება გამოყენებულ იქნეს: გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები, სხვადასხვა სახის დამხმარე ელექტრონული რესურსები, მასწავლებლის, მოსწავლეების, შესაბამისი სპეციალისტების მიერ მომზადებული ელექტრონული რესურსები და სხვა;
- კომპლექსური დავალებების შედგენა, მათი მეშვეობით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და შეფასება მეთოდოლოგიური რეკომენდაციებისა და საგნობრივი გზამკვლელების შესაბამისად მოხდება.

ანაიპ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიმნაზია.

მოსწავლეთა დასწრების აღრიცხვა

1. გიმნაზია ვალდებულია, სისტემატურად აწარმოოს მოსწავლეთა დისტანციურ გაკვეთილებზე დასწრების აღრიცხვა სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.
2. კლასის დამრიგებელი ვალდებულია, დაადგინოს მოსწავლის მიერ დისტანციური გაკვეთილის გაცდენის მიზეზები და იმ შემთხვევაში თუ:
 - 2.1. აღნიშნული გამოწვეულია მოსწავლის მხრიდან შესაბამისი ტექნიკური მხარდაჭერის (მოწყობილობისა და ინტერნეტთან წვდომის) არქონით, ინფორმაცია მიაწოდოს გიმნაზიის ადმინისტრაციას და პრობლემის მოგვარებამდე მასწავლებელთა ჯგუფთან ერთად ინდივიდუალურად განიხილოს არსებული შესაძლებლობები და დაგეგმოს ალტერნატიული ღონისძიებები მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩასართავად.
 - 2.2. მოსწავლესთან/მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან კავშირის დამყარება ვერ ხერხდება და უცნობია გაკვეთილებზე დაუსწრებლობის მიზეზები, გიმნაზიამ უნდა იმოქმედოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.
3. გიმნაზია ვალდებულია, გამოყოს შესაბამისი სივრცე მასწავლებლისთვის/მოსწავლისთვის ან/და გაანათხოვროს გიმნაზიის კუთვნილი ტექნიკური აღჭურვილობა დისტანციური გაკვეთილის ჩასატარებლად იმ შემთხვევაში თუ:
 - 3.1. მასწავლებელი/მოსწავლე ვერ ახერხებს სახლიდან ჩართვას;
 - 3.2. მასწავლებელს/მოსწავლეს არ გააჩნია შესაბამისი ტექნიკური აღჭურვილობა/ინტერნეტი.

დისტანციური სწავლების შეფასება

1. გიმნაზიაში დისტანციური სწავლების დროს მოსწავლეთა შეფასება წარმოებს როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი ფორმით ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

დისტანციური სასწავლო პროცესის მონიტორინგი

1. გიმნაზია შეიმუშავებს და ახორციელებს ღონისძიებებს დისტანციური სასწავლო პროცესის მონიტორინგისთვის.
2. დისტანციური სწავლების დროს განხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი შემდეგი მიმართულებით:
 - 2.1. ჩატარდა თუ არა დისტანციური გაკვეთილები დადგენილ დროსა და დადგენილი ხანგრძლივობით.
 - 2.2. მოხდა თუ არა დისტანციურ სასწავლო პროცესში ჩართული მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვა.
 - 2.3. მოხდა თუ არა დისტანციური სასწავლო პროცესის მიღმა დარჩენილი მოსწავლეების აღრიცხვა და მიზეზების კვლევა.
 - 2.4. დაცულია თუ არა ეთიკისა და ზოგადი ქცევის ნორმები.

მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები და ვალდებულებები დისტანციური სასწავლო პროცესის უზრუნველსაყოფად

მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი ვალდებულია:

- შესაძლებლობის ფარგლებში უზრუნველყოს და ხელი შეუწყოს მოსწავლის ჩართულობას დისტანციურ სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყოს მოსწავლეს დამოუკიდებლად სწავლის უნარის გამომუშავებაში;
- ითანამშრომლოს გიმნაზიასთან და დაეხმაროს მოსწავლეს გიმნაზიის მიერ დასახული სასწავლო მიზნების მიღწევაში;
- თვალყური ადევნოს მოსწავლეს და დროულად შეატყობინოს გიმნაზიას დისტანციურ სასწავლო პროცესში რაიმე ფორმით ძალადობრივი ქმედების, მათ შორის, კიბერბულინგის დაფიქსირებისთანავე;

ანაიპ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

- ☒ შეატყობინოს გიმნაზიას დისტანციურ სასწავლო პროცესში ჩართვასთან დაკავშირებით არსებული სირთულეების შესახებ და ითანამშრომლოს გიმნაზიასთან სირთულის დაძლევის გზის მოძებნაში.
- ☒ პატივი სცეს მასწავლებლის შემოქმედებით და სამუშაო ონლაინ სივრცეს, დაიცვას „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნები.

დისტანციური სასწავლო პროცესის თანაბარი ხელმისაწვდომობა

1. გიმნაზია ვალდებულია მაქსიმალური ძალისხმევა მიმართოს დისტანციური სასწავლო პროცესის თანაბარი ხელმისაწვდომობისთვის;
2. იმ შემთხვევაში, თუ გიმნაზიისთვის ხელმისაწვდომი რესურსებით ვერ ხერხდება მოსწავლის ჩართვა საგაკვეთილო პროცესში, გიმნაზია ვალდებულია მოსწავლისთვის უზრუნველყოს ინდივიდუალური კონსულტაციები დასწრებულად ან/და დისტანციურად.

გიმნაზიის ადმინისტრაციული პერსონალის ვალდებულებები დისტანციური სასწავლო პროცესის ხელშეწყობისთვის

1. გიმნაზიის ადმინისტრაცია, პრორექტორი, სასწავლო პროცესის კოორდინატორი და ხარისხის მართვის მენეჯერი ვალდებული არიან, დისტანციური სასწავლო პროცესი დაეგმონ გიმნაზიის რესურსების, თოთოეული მოსწავლის ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
2. გიმნაზიის ექიმი და ფსიქოლოგი ვალდებული არიან, გაუწიოს შესაბამისი კონსულტაციები საგნობრივ კათედრებსა და გიმნაზიის პედაგოგიურ საბჭოს გაკვეთილების ფორმისა და ხანგრძლივობის შესახებ.
3. კლასის დამრიგებელი ვალდებულია, კომუნიკაცია იქონიოს თითოეულ მოსწავლესთან, მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან დისტანციურ სასწავლო პროცესში ჩასართავად რაიმე შეფერხების გამოვლენისთანავე მიმართოს გიმნაზიის ადმინისტრაციას და პარალელურად კლასის საგნის მასწავლებლებთან, მოსწავლის მშობელთან/ კანონიერ წარმომადგენელთან კომუნიკაციით დასახოს გზები მოსწავლის მხარდასაჭერად.

სასკოლო კურიკულუმი

სასკოლო კურიკულუმი 3 არსებით სფეროსთან მიმართებით ხასიათდება:

1. სასწავლო პროცესი
2. სასწავლო პროგრამები
3. სკოლის საორგანიზაციო კულტურა

1. სასწავლო პროცესი

ეროვნული სასწავლო გეგმა ეყრდნობა კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებს.

მასთან ერთად, სასკოლო კურიკულუმის მიზანია:

მოსწავლე ჩართული იყოს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში და არ იყოს პასიური მსმენელი **(აქტიური სწავლა);**

- ☒ მოსწავლეს ახალი ცოდნა მიეწოდებოდეს არა ერთბაშად, მომზადების გარეშე, არამედ თანდათანობით მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით **(ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით);**
- ☒ მოსწავლე იღებდეს არა დაქსასულ და დანაწევრებულ ინფორმაციას, არამედ ამ ინფორმაციას იაზრებდეს და უკავშირებდეს ადრე ნასწავლს **(ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება);**
- ☒ ყურადღება გამახვილდეს სწავლის სტრატეგიებზე **(სწავლის სწავლა);**
- ☒ ყურადღება გამახვილდეს არა მხოლოდ დეკლარატიულ და პროცედურულ ცოდნაზე, არამედ ნასწავლის ცხოვრებასთან დაკავშირებაზე **(ცოდნის სამი კატეგორია).**

2. სასკოლო პროგრამები

ანაიპ ნმინდა ბაბრიელ აპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასკოლო კურიკულუმი გრძელვადიან მიზნებზე/პროცესებზე ორიენტირებულ სასკოლო სასწავლო გეგმების განვითარებას მოითხოვს. თანამედროვე მკვლევარები სასწავლო პროგრამების განვითარების 3 ეტაპს გამოყოფენ:

- ✗ **შინაარსზე ორიენტირებული პროგრამები** - გულისხმობს პროგრამის სახით დამტკიცებულ საგნობრივ საკითხებს;
- ✗ **მოკლევადიან მიზნებზე ორიენტირებული პროგრამები** - გულისხმობს სასწავლო პროგრამებს, სადაც მრავალრიცხოვანი შედეგები და ინდიკატორები წარმოაჩენენ არა მხოლოდ იმას, თუ რა უნდა ისწავლოს მოსწავლემ (როგორც ეს ხდება შინაარსზე ორიენტირების შემთხვევაში), არამედ იმ უნარებსაც, რომლებიც მოსწავლეს ამ ცოდნის დემონსტრირებისთვის დასჭირდება;
- ✗ **გრძელვადიან მიზნებზე/პროცესზე ორიენტირებული პროგრამები** - გულისხმობს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ პროგრამებს, სადაც მიზნები მცირერიცხოვანია და ბევრ შემოქმედებით თავისუფლებას უტოვებს მასწავლებელს სწავლა-სწავლების პროცესის დასაგეგმად. ამ ტიპის პროგრამებს კურიკულუმის სახით იხსენიებენ და მათი პრაქტიკული გამოყენებისას სასწავლო შედეგებზე არანაკლები მნიშვნელობა აქვს თავად სასწავლო პროცესს.

გიმნაზიამ აირჩია გრძელვადიან მიზნებზე/პროცესზე ორიენტირებული პროგრამები.

მასწავლებლები თავად არჩევენ მისი მიღწევის გზებს საკუთარი მოსწავლეების, გიმნაზიის ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესაბამისად. განათლების რეფორმის ერთ-ერთი მიზანი სწორედ შინაარსზე და მოკლევადიან შედეგებზე ორიენტირებული პროგრამის ჩანაცვლებაა პროცესზე ორიენტირებული კურიკულუმით.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის სასწავლო-საგნობრივი პროგრამები ([დანართი 2](#))

თავი V. გიმნაზიის საორგანიზაციო კულტურა

ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების განსახორციელებლად დემოკრატიულ პრინციპებზე ორიენტირებული პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებაა საჭირო, სადაც პროცესები ორიენტირებული იქნება:

- ✗ სასკოლო საზოგადოების წევრების შინაგან და არა გარეგან მოტივაციაზე;
- ✗ ფორმალისტური ადმინისტრაციული ვალდებულებების შემცირებაზე;
- ✗ ჰორიზონტალურ ურთიერთობებზე და არა მკაცრ, ავტორიტარულ, ცენტრალიზებულ მიდგომებზე;
- ✗ მხარდაჭერაზე და არა დასჯა-წახალისებაზე;
- ✗ ურთიერთდახმარებაზე და არა მასწავლებლებს შორის კონკურენციაზე;
- ✗ დეცენტრალიზაციაზე გადაწყვეტილების მიღებისას და არა ცენტრალიზაციაზე.

მთავარი აქცენტი ამ დროს შინაგან მოტივაციაზე კეთდება. მასწავლებლებს შეუძლიათ დასახული ამოცანების შესრულება და ამ ამოცანების მნიშვნელობის დანახვა მთლიანი საქმისთვის. შინაგან მოტივაციას სწორედ ამ ორი ფაქტორის თანხვედრა იწვევს. სასკოლო საზოგადოების ცხოვრების დღის წესრიგში დგას ისეთი საკითხები, რომლებიც მოსწავლის სწავლასა და განვითარებას უკავშირდება. შეთავაზებული ინსტრუმენტებიც - კომპლექსური დავალებები, თემატური მატრიცები, განმავითარებელ შეფასებასთან ერთად ამ მიზნით გამოიყენება. პასუხისმგებლობის გადანაწილება ხდება სასკოლო თემის წევრებზე და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ფართო მასწავლებლების ჩართულობა. გიმნაზიაში არ მოქმედებს დასჯა-წახალისების ბერკეტები. მასწავლებლები არც სასჯელს მოელიან შეუსრულებელი აქტივობების გამო და არც რაიმე ჯილდოს - კარგად განხორციელებული ამოცანებისთვის. გიმნაზიაში იქმნება პროდუქტი - სასკოლო კურიკულუმი, რომელიც ერთობლივი მუშაობის შედეგს წარმოადგენს, რომელზეც შესაბამისი საგნის ყველა მასწავლებელი მუშაობს, ხოლო სასკოლო პროექტი კი სასკოლო თემის მაქსიმალური ჩართულობით ხორციელდება. გიმნაზია დეცენტრალიზაციის იდეას ემხრობა. გიმნაზიამ როგორც ერთიანმა გუნდმა დამოუკიდებლად იზრუნა ლოკალურ დონეზე სასკოლო კურიკულუმის შესაქმნელად და საკუთარ სკოლაზე მორგებული თვითშეფასებისა და ხარისხის მართვის სისტემების ჩამოსაყალიბებლად.

ანაიპ ნინდა ბაბრიელ აპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზია.

გიმნაზია სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, სპორტულ, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობების (მოსწავლეების, მასწავლებლების და მშობლების ჩართულობით) საშუალებით ხელს უწყობს:

- ✗ ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას სასკოლო საზოგადოებაში;
- ✗ გიმნაზიის საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;
- ✗ მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;
- ✗ ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;
- ✗ კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და შემწყნარებლობის დამკვიდრებას;
- ✗ ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას;
- ✗ გარემოსდაცვით განათლებას მდგრადი განვითარებისთვის;
- ✗ კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას;
- ✗ სამეწარმეო უნარების განვითარებას და ინიციატივების წახალისებას.

გიმნაზიაში სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს ისეთი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, როგორცაა: პრობლემის გადაჭრა, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა, დროსა და სივრცეში ორიენტირება, კვლევა, ეთიკა, სწავლის სწავლა, პასუხისმგებლობა, ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, წიგნიერება.

გიმნაზიამ 2022-2023 სასწავლო წელს, ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, სწავლა-სწავლების პრიორიტეტული თემებიდან აარჩია და სასკოლო საზოგადოებას შესთავაზა შემდეგი თემა: გარემოს დაცვა

პრიორიტეტული თემა და მისი მნიშვნელობა

ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებში მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული განათლების სისტემის ამოცანები - ჩამოაყალიბოს მოზარდი აქტიურ, შემოქმედებით და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე პიროვნებად, რომელსაც გააზრებული აქვს ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობა, შეუძლია ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა, იცის რა ზიანი შეძლება მიაყენოს გარემოს ადამიანის ამა თუ იმ მოქმედებამ. ზემოთ ჩამოთვლილი მიზნების რელიზებისთვის საჭიროა მოსწავლის ცოდნის ამაღლება მდგრადი განვითარების მიმართულებით. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა სკოლასა და მასწავლებელს სთხოვს არა მხოლოდ საგნობრივი სტანდარტის შესრულებას, არამედ პრიორიტეტული თემის მიმართულებით მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას.

პრიორიტეტულ თემებს დიდი მნიშვნელობა აქვს არა მხოლოდ მოსწავლეთა სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლების, არამედ სასკოლო კულტურის განვითარების თვალსაზრისითაც. მნიშვნელოვანია, რომ სასკოლო სივრცეში რეგულარულად ხორციელდებოდეს პროექტები, რომელშიც სასკოლო საზოგადოება მიიღებს მონაწილეობას და რომლის წყალობითაც ის გარკვეულ კავშირებს შექმნის სხვადასხვა ორგანიზაციასთან. ასეთი ტიპის პროექტები ხელს შეუწყობს გიმნაზიის გადაიქცეს სოციალურ-კულტურულ სივრცედ, რაც განათლების რეფორმის ერთ-ერთ მიზანს წარმოადგენს.

პრიორიტეტული თემა - გარემოს დაცვა სასკოლო პროექტის სახით განხორციელდება ფორმალურ განათლებაში კომპლექსური დავალებების შესრულებით, ხოლო არაფორმალურ განათლებაში - სპორტული, სახელოვნებო, საწრეო და საკლუბო აქტივობებით (მოსწავლეების, მასწავლებლების და მშობლების ჩართულობით). დაგეგმილი პროექტი განხორციელდება მთელი წლის განმავლობაში.

სასკოლო პროექტზე მუშაობისას გასათვალისწინებელია შემდეგ საკვანძო საკითხები:

- ✗ რამდენად ორიენტირებულია სასკოლო პროექტი დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციების განვითარებაზე;
- ✗ რამდენად ორიენტირებულია პროექტი ეროვნული სასწავლო გეგმის სამიზნე ცნებასთან/ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე;

ანალიზ წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზია.

- ✗ უწყობს თუ არა პროექტი ხელს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრიორიტეტულ თემაზე მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას;
- ✗ რამდენად გამოკვეთს პროექტი ინტერდისციპლინურ კავშირებს, ასევე კლასებს/საფეხურებს შორის კავშირებს;
- ✗ რამდენად ითვალისწინებს პროექტი გიმნაზიის სტრუქტურულ ერთეულებთან (კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა საინიციატივო ჯგუფი და სხვა) თანამშრომლობას და სასკოლო საზოგადოების/თემის ჩართულობას;
- ✗ რამდენად ავითარებს პროექტი თემთან/გარე ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის შესაძლებლობებს;
- ✗ რამდენად ითვალისწინებს სასკოლო პროექტი ფორმალური და არაფორმალური განათლების კომპონენტს;
- ✗ რამდენად აქვს ყველა მოსწავლეს თანაბრად ჩართვის შესაძლებლობა;
- ✗ რამდენად მოიაზრებს პროექტის იდეა და შედეგები კავშირს გიმნაზიის განვითარებასთან.

სასკოლო პროექტის გეგმა თან ერთვის სასწავლო გეგმას [\(დანართი 3\)](#)

თავი VI. სადამრიგებლო პროგრამა

გიმნაზიაში სასწავლო-საგანმანათლებლო პროცესი იწყება 09:00 სთ-ზე, გიმნაზიის მისიიდან გამომდინარე საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და სავალდებულოა ყველა მოსწავლისათვის. აქედან გამომდინარე დამრიგებლის ფუნქცია და მოვალეობები მნიშვნელოვნად იზრდება, რის გამოც ყველა კლასს ჰყავს რექტორის ბრძანებით დანიშნული დამრიგებელი.

დამრიგებლის მუშაობის მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში. დამრიგებელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უვითარებს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ოჯახის, საზოგადოების, ეკლესიისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში.

დამრიგებლის მოვალეობებია:

- ✗ გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მათი უფლებები და მოვალეობები (გიმნაზიის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის საკითხები და სხვ.);
- ✗ რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი;
- ✗ დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიურ თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
- ✗ იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელს და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;
- ✗ რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი;
- ✗ საჭიროების შემთხვევაში, შეხვედეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და გიმნაზიაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;
- ✗ სასწავლო წლის ბოლოს გაანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისაგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება. ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ, და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;

ანაიპ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზი.

- ✗ მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.

დამრიგებლის მუშაობის პრინციპი

დამრიგებლის მუშაობა შემდეგ პრინციპებს ემყარება:

- ✗ **სრულფასოვანი აღზრდა** – სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური(შემეცნებითი)და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;
- ✗ **მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა** – დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- ✗ **მოსწავლეებში პასუხისმგებლობების გამოვლენა** – დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები,მოლოცვით ექსკურსიებში და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში.
- ✗ **თანამშრომლობის პრინციპი** – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

სადამრიგებლო პროგრამაზე მუშაობისას გიმნაზია რეკომენდაციას აძლევს დამრიგებელს საუბრები წარმართს შემდეგი მიმართულებით

- ✗ პიროვნული და მორალური განვითარება;
- ✗ გარემოსდაცვითი კულტურის განვითარება;
- ✗ მეწარმეობის უნარების განვითარება;
- ✗ ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია;
- ✗ უსაფრთხოება და ძალადობისაგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია;
- ✗ მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერების ამაღლება;
- ✗ თვალსაწიერის გაფართოება;

დაწყებით საფეხურზე სადამრიგებლო საათი უნდა ჩატარდეს კვირაში ერთხელ, საბაზო-საშუალო საფეხურებზე - არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ. მათი ჩატარება რეკომენდებულია კვირის ბოლოს, რათა მოხდეს განვლილი სასწავლო კვირის შეფასება და შეჯამება.

სასკოლო-სასწავლო გეგმის თან ერთვის კლასის დამრიგებლების სია და სადამრიგებლო პროგრამები- სამოქმედო გეგმები ([დანართი 4](#))

გიმნაზიის საგნობრივი კათედრები და მათი ფუნქციები

1. თანამშრომლობისა და გუნდური პასუხისმგებლობის ინტერესთა გაერთიანების, წარმატებული გამოცდილების გაზიარებისა და სამოქალაქო აქტიურობის ხელშეწყობის მიზნით გიმნაზიაში იქმნება მასწავლებელთა გაერთიანებები. ე.წ. კათედრები.
2. კათედრების ფუნქციებია:
 - 2.1. საგნობრივი ჯგუფის საგნების სწავლების კოორდინირება;
 - 2.2. კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება;
 - 2.3. საგაკვეთილო პროცესისათვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;
 - 2.4. სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა;
 - 2.5. ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისათვის;
 - 2.6. რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
 - 2.7. შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;
3. კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

ა(ა)იპ წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალმუბოს სასულიერო მიმნაფი.

4. კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:
 - 4.1. კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);
 - 4.2. გიმნაზიის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრებზე მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება(მაგ.: გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);
 - 4.3. მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების) ორგანიზება.
5. კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. აუცილებელია კათედრა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე.
6. გიმნაზიაში ხუთი საგნობრივი კათედრაა, სადაც გაერთიანებულია შემდეგი საგნობრივი ჯგუფები:

1. დაწყებითი კლასების, ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრა

კათედრის შემადგენლობაში შედის:

- ✗ დაწყებითის საფეხურის საგნები (I- IV კლასი);
- ✗ ჭადრაკი- ისწავლება-I-ა-ბ კლასებში.
- ✗ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (მოიცავს სავალდებულო საგანს სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში-ისწავლება I-IX კლასებში, ხოლო სავალდებულო პროექტებით სწავლება-X კლასში);
- ✗ მუსიკა (მოიცავს სავალდებულო საგანს მუსიკაში-ისწავლება I-IX კლასებში, ხოლო სავალდებულო პროექტებით სწავლება-XI კლასში.);
- ✗ ფიზიკური აღზრდა და სპორტი (ისწავლება I-XII კლასებში), აქედან გიმნაზიაში VII-XI კლასებში არჩეულია კალათბურთი; IV-V კლასში მაგიდის ჩოგბურთი; XII-ა-ბ კლასში ფრენბურთი; I-VI კლასებში - ფიზიკური აღზრდა;

2. ქართული ენა ლიტერატურისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა

კათედრის შემადგენლობაში შედის:

- ✗ ქართული ენა და ლიტერატურა (ისწავლება I-XII კლასებში)
- ✗ მე და საზოგადოება (ისწავლება III-IV კლასებში)
- ✗ ჩვენი საქართველო (ისწავლება V-VI კლასებში)
- ✗ ისტორია (მოიცავს საგანს „ისტორია“ და ისწავლება VII-XII კლასებში და საგანს „საქართველოს ისტორია“,ისწავლება X კლასში).
- ✗ გეოგრაფია (მოიცავს საგანს „ საქართველოს და მსოფლიოს გეოგრაფიას“ და ისწავლება VII-XI კლასებში)
- ✗ სამოქალაქო განათლება (მოიცავს საგან „მოქალაქეობას“ და ისწავლება VII-XI კლასებში და სავალდებულო პროექტებით სწავლებას Xკლასებში).
- ✗ ჭადრაკი ისწავლება I კლასში.
- ✗ სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება (ისწავლება XII კლასის პირველ სემესტრში) ;
- ✗ საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება (ისწავლება XI კლასში)

ამავე კათედრაზე გაერთიანებულია საღვთისმეტყველო საგნების ჯგუფი:

- ✗ საღვთო სჯული (ისწავლება I- XII კლასებში)
- ✗ ქრისტ.ეკლესიის ისტორია (ისწავლება V- IX კლასებში)
- ✗ საოჯახო ცხოვრების ეთიკა და ფსიქოლოგია (ისწავლება X-XII კლასებში);

3. უცხოური ენების კათედრა:

კათედრის შემადგენლობაში შედის:

- ✗ ინგლისური ენა (ისწავლება I- XII კლასებში)
- ✗ რუსული ენა (ისწავლება V-XII კლასებში)
- ✗ გერმანული ენა (ისწავლება V, VII,VIII,X კლასებში-მშობელთა არჩევანის მიხედვით)

3. საზუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა:

კათედრის შემადგენლობაში შედის:

- ✗ **ზუნებისმეტყველება** (ისწავლება I-IV და V-VI კლასებში)
- ✗ **ბიოლოგია** (ისწავლება VII-XI კლასებში)
- ✗ **ფიზიკა** (ისწავლება VII-XI კლასებში)
- ✗ **ქიმია** (ისწავლება VII-XI კლასებში)

4. მათემატიკა-ისტის კათედრა

კათედრის შემადგენლობაში შედის:

- ✗ **მათემატიკა** - (ისწავლება I-XII კლასებში)
- ✗ **კომპიუტერული ტექნოლოგიები**- (ისწავლება II-VI კლასებში)
- ✗ **კომპიუტერული მეცნიერება** (ისწავლება X – XI კლასებში)
- ✗ **კომპიუტერული პროგრამირება** (ისწავლება XII^ა კლასში)

გიმნაზიის საგნობრივი კათედრის თავმჯდომარეების სია და წლიური სამოქმედო გეგმები სასკოლო-სასწავლო გეგმას თან ერთვის ([დანართი 5](#))

თავი VII. სასკოლო საათობრივი ბადე

გიმნაზიის საათობრივი ბადე განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას და მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, კვირის რომელ დღეს, დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით.

სასკოლო საათობრივ ბადეში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებითი სავალდებულო და არჩევითი საგნები და სააღმზრდელო მომსახურება. გიმნაზიამ არსებული მატერიალური და ადამიანური რესურსებისა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით, მათი თვალსაწიერის გასაფართოებლად საჭიროდ ჩათვალა შემდეგი არჩევითი საგნების სწავლება: კომპიუტერული მეცნიერება (X – XI კლასებში), კომპიუტერული პროგრამირება XII^ა და ეკონომიკის საფუძვლები XII^ბ კლასში.

2022-2023 სასწავლო წელს გიმნაზიამ, იმისათვის რომ მოსწავლეს შეუქმნას საუკეთესო პირობები სწავლისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებისათვის, მისცეს მას მომავალზე ორიენტირებული განათლების მიღების შესაძლებლობა. აღზარდოს ფიზიკურად, ზნეობრივად და ინტელექტუალურად განვითარებული და კონკურენტუნარიანი ახალგაზრდობა, მოსწავლეებს საშუალო (X კლასში) საფეხურზე საპილოტე რეჟიმში სთავაზობს განსხვავებულ საათობრივი ბადეს, კერძოდ მესამე თაობის ეროვნული გეგმის 56-ე მუხლის III მოდელს.

გიმნაზიის საათობრივი ბადე შეთანხმებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის 2022-2023 წლის საათობრივი ბადე ([დანართი 6](#))

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის 2022-2023 წლის საათობრივი დატვირთვა საგნებისა და კლასების მიხედვით. ([დანართი 7](#))

თავი VIII. საგანმანათლებლო რესურსები

სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის.

გიმნაზია უზრუნველყოფს მის მფლობელობაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ლაბორატორია, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, პროექტორი და სხვ) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

1. საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ☒ გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;
- ☒ საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები/სერია;
- ☒ დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები;
- ☒ სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოები(რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ);
- ☒ მუზეუმები,თეატრი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და ა.შ.)

საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

გიმნაზია საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა.

გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა საგანმანათლებლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის გიმნაზიის მიერ არჩეული გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა ნუსხა, კლასების მიხედვით [\(დანართი 8\)](#).

თავი IX. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და , შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს ესგ **გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას**, გამომდინარე გიმნაზიის მისიიდან,რომ აღზარდოს გონებრივად , სულიერად და ფიზიკურად ჯანსაღი, მართლმადიდებლური ღირებულებების მატარებელი თაობა, რომელთაც შეეძლებათ ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და კულტურის მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გასააზრებლად გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს:

- ☒ საღვთო სჯული - კვირაში 1 საათი I – XII კლასებში;
- ☒ ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია - კვირაში 1 საათი V – IX კლასებში;
- ☒ საოჯახო ცხოვრების ეთიკა და ფსიქოლოგია - კვირაში 1 საათი X – XII კლასებში;

№	საგნების დასახელება	კლასების და საათების რაოდენობა											
		I ^{ა-ბ}	II	III	IV	V ^{ა-ბ}	VI	VII	VIII	IX ^{ა-ბ}	X	XI ^{ა-ბ}	XII
1	საღვთო სჯული	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ქრისტ. ეკლ. ისტორია					1	1	1	1	1			

3	საოჯ.ცხოვ.ეთიკა-ფსიქ.										1	1	1
---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

თავი X. შეფასების სისტემა

1. მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივის ტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ✗ აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ✗ ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- ✗ გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- ✗ მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ✗ აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.
- ✗ გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

გიმნაზიაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.**

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ. მოსწავლე: თვითშეფასებით, ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით)

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

1. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით;

ქულები	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
შეფასების დონეები	დაბალი		საშუალოზე დაბალი		საშუალო		საშუალოზე მაღალი		მაღალი	

შეფასება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით.

- ✗ ამ კლასებში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. გიმნაზიაში განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება:
- ✗ მოკლევადიანი სიტყვიერი და წერილობითი კომენტარი - გამოიყენება მოსწავლეთა სწავლაში წარმატების მიღწევაში დახმარებისათვის, სირთულეების დაძლევის გზების ჩვენებასა და რჩევებისათვის საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოვლენისათვის, ფასდება მთელი სემესტრის განმავლობაში;
- ✗ შემაჯამებელი წერილობითი კომენტარი - გამოიყენება სემესტრის ბოლოს და წლის ბოლოს;
- ✗ ამ კლასებში სასწავლო წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის პროგრესს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, I-IV კლასებსა და V კლასის

I სემესტრისა და წლის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო

ანაიპ ნინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალმუხოს სასულიერო მიმნაზი.

გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებით სავალდებულო საგნებში. დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

V კლასის მეორე სემესტრიდან XII კლასის ჩათვლით სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „საღვთო სჯული“, „ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია“ „საოჯახო ცხოვრების ეთიკა-ფსიქოლოგია“ ასევე არჩევით საგნებში-„კომპიუტერული ტექნოლოგიები“ „ეკონომიკა და სახელმწიფო“ მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

2. მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები შეიძლება შეფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ✗ მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ✗ მიმდინარე საკლასო დავალება;
- ✗ შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ✗ მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
- ✗ მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
- ✗ შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

შეფასების კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვთ.

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება. I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ.: ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.)

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად თითოეული მასწავლებელი სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე კლასისთვის შეარჩევს კომპლექსურ დავალებას, რომელსაც სემესტრის განმავლობაში განახორციელებს. მასწავლებლებს შეუძლიათ თავად შექმნან კომპლექსური დავალების პირობა, ან ისარგებლონ კომპლექსური დავალებების ბანკიდან. სასურველია, მასწავლებლებმა შეარჩიონ ისეთი კომპლექსური დავალება, რომელიც უკავშირდება გიმნაზიის მიერ არჩეულ პრიორიტეტულ თემას - გარემოს დაცვას. თუკი მასწავლებელი ერთზე მეტ კლასს ასწავლის, მან კომპლექსური დავალება უნდა განახორციელოს ყველა კლასთან.

მასწავლებელი ახორციელებს შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებებს და SOLO-ტაქსონომიაზე დამყარებულ შეფასების რუბრიკის მიხედვით წერს განმავითარებელ კომენტარს თითოეული მოსწავლისთვის. კომენტარში აღიწერება მოსწავლეთა მიღწევები სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი

გიმნაზიამ სასკოლო-სასწავლო გეგმით განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია, შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება.

მოსწავლეებს წინასწარ ეცნობებათ მათ მიერ შესრულებული სასწავლო აქტივობის კრიტერიუმები. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება ადმინისტრაციის მიერ, გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან

ანაიპ ნინდა ბაბრიელ აპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაესწრება საგნის მასწავლებელი და გიმნაზიის ადმინისტრაციის ერთ-ერთი წევრი და შედეგა ოქმი.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, მიმდინარე სასწავლო წლის დასრულებამდე კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი, ან/და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების დოკუმენტაცია, რომელშიც წარმოდგენილი იქნება; შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება. კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები და განმავითარებელი შეფასება თითოეული მოსწავლისთვის. ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

- ✗ აღდგენილი დავალების ნიშნის შეტანა ხდება ელექტრონულ ჟურნალში შემაჯამებელი დავალების გრაფაში იმ რიცხვით, როგა ეს დავალება შესრულდა.
- ✗ თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი იყოფა მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალებების რაოდენობის ჯამზე, რამაც შესაძლოა გავლენა იქონიოს მოსწავლის შეფასებაზე.
- ✗ სასკოლო-სასწავლო გეგმას თან ერთვის თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა და მათი ჩატარების გრაფიკი **(დანართი 9)**

3. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- ✗ **საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი ქულები;**, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში
- ✗ **საგნის სემესტრული ქულა:** საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში.
- ✗ **საგნის წლიური ქულა:** სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.

გამოითვლება სემესტრული ნიშნებისა და წლიური გამოცდის ნიშნების გათვალისწინებით საერთო წლიური ქულა: საგნების წლიური ქულებიდან გამომდინარე შეფასება.

საფეხურის ქულა: ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება.

4. ქულის გამოანგარიშების წესი

საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ✗ მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ✗ მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;
- ✗ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ✗ საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ✗ საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

3. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ✗ საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ✗ საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

4. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

- ✗ კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა არის 5,5 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.;
- ✗ დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა(დამრგვალების შემდეგ) არის 5,5 ქულა ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას;
- ✗ საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,5 ქულა ან მეტი და დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტეტის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას;
- ✗ საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,5 ქულა ან მეტი და დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.
- ✗ თუ მოსწავლემ კონკრეტულ კლასში ვერ გადალახა გიმნაზიის მიერ დადგენილი ბარიერი, მაგრამ დაძლია ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი ბარიერი (5,0), მას უფლება აქვს სწავლა გააგრძელოს სხვა სკოლის შესაბამის კლასში.

გიმნაზიაში შეიძლება ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

1. სემესტრული გამოცდა

- ✗ სემესტრული გამოცდა გიმნაზიაში დაინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.
- ✗ სემესტრული გამოცდის დაინიშნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს აკეთებს გიმნაზიის რექტორის სახელზე. ადმინისტრაცია განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ და აძლევს მას დასაბუთებულ პასუხს.
- ✗ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.
- ✗ პირველი სემესტრის გამოცდის საჭიროების შემთხვევაში იგი დაინიშნება მეორე სემესტრის დაწყებიდან 2 კვირის ვადაში.
- ✗ ხოლო მეორე სემესტრის სემესტრული სემესტრული გამოცდა დაინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

2. საშემოდგომო გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში თუ:



გიმნაზიის მოსწავლეს ერთ ან ორ საგანში წლიური ქულა აქვს 5,5 -ზე ნაკლები.

საშემოდგომო გამოცდის პერიოდს და წესს განსაზღვრავს გიმნაზიის რექტორი; მოსწავლის წლიური ნიშანი განისაზღვრება საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე;

საშემოდგომო გამოცდის პერიოდში მოსწავლეებს ჩაუტარდებათ დამატებითი მეცადინეობა და კონსულტაციები. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

3. ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;
2. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

4. წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი)გამოცდა

გამოცდების ჩატარების წესს, ფორმას და ვადებს ამტკიცებს გიმნაზიის რექტორი პრორექტორთან (სასწავლო-ადმინისტრაციულ დარგში) შეთანხმებით. გამოცდების ორგანიზებულად და ობიექტურად ჩატარების მიზნით რექტორი ნიშნავს და ამტკიცებს საგამოცდო კომისიას. დამტკიცებული საგამოცდო ცხრილი, შესაბამისი ინსტრუქციით, გამოცდების დაწყებამდე 10 დღით ადრე გამოიკვრება მასწავლებელთა, მოსწავლეთა და მშობელთა გასაცნობად. საგნის მასწავლებელი ადგენს საგამოცდო ტესტებს რამდენიმე ვარიანტად, ტესტი მრავალფეროვანი და კომპლექსურია და მოიცავს ცოდნის სამივე კატეგორიას.

ანაიპ ნინდა ბაბრიელ აკისკოკოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზია.

2022-2023 სასწავლო წელს სასწავლო წლის დამამთავრებელი გამოცდა (წლიური გამოცდა) საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით შეირჩა კათედრების, საგნის მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციის ერთობლივი მსჯელობით და პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილებით კლასების მიხედვით ჩატარდება შემდეგ საგნებში:

- ✗ VII კლასი ----- მათემატიკა, ისტორია
- ✗ VIII- კლასი --- ქიმია და ისტორია
- ✗ IX კლასი -- ინგლისური და ქართული ენა და ლიტერატურა
- ✗ X-კლასი - ჩატარდება შუალედური და ფინალური ტესტირებები იმ ოთხ ძირითად საგანში, რომელთაც ისინი გაძლიერებულად სწავლობენ (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, უცხოური-ინგლისური ენა, ისტორია)
- ✗ XI - კლასი - ბიოლოგია, ინგლისური;
- ✗ XII ა-ბ კლასში ჩატარდება სადირექტორო დიაგნოსტიკური წერები როგორც პირველ, ისე მეორე სემესტრში შემდეგ საგნებში- ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, უცხოური ენა;

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

- ✗ მოსწავლე, რომელიც გიმნაზიას წარმატებით დამამთავრებს და მისი საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გარეშე, იღებს ოქროს მედალს და შესაბამის სერთიფიკატს;
- ✗ მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9,8 და მეტი იღებს ვერცხლის მედალს და შესაბამის სერთიფიკატს.

გიმნაზიის მოსწავლეთა გაცდენები

- ✗ მოსწავლის გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, რომლის წარმოება ხდება საკლასო ჟურნალთან ერთად, ყოველდღიურად დღის პასუხისმგებელი მორიგე მასწავლებლების მიერ.
- ✗ გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.
- ✗ თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
- ✗ ამ მუხლის მე-3 პუნქტი კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%- ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
- ✗ იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, გიმნაზიის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, გიმნაზიის რექტორი ღებულობს გადაწყვეტილებას ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

შინ სწავლება

- ✗ გიმნაზია ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
- ✗ მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის 11-ე მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა;

ანაიპ ნინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზია.

- ✗ გიმნაზია ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
- ✗ შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

თავი XI. ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში თანატოლებთან ერთად. გიმნაზიის მოსწავლეთა კონტინენტში დღევანდელი მონაცემებით არ ირიცხება სსსმ მოსწავლე, თუმცა გიმნაზიის ინფრასტრუქტურა მოწესრიგებულია და საჭიროების შემთხვევაში შეუძლია გაუწიოს საგანმანათლებლო მომსახურება ასეთი ტიპის მოსწავლეს. კერძოდ, მეორე კორპუსის გვერდით შემოსასვლელს აქვს ბეტონის პანდუსი სსს მოსწავლის ეტლის გადასადგილებლად, მოწესრიგდა ამ კატეგორიის მოსწავლისათვის ადაპტირებული სველი წერტილი. აგრეთვე მისთვის ხელმისაწვდომი იქნება საჭიროების შემთხვევაში მთავარი კორპუსის მეორე სართულზე განლაგებული საკლასო ოთახები და კომპიუტერული კლასი.

გიმნაზიას ასეთი მოსწავლეების არსებობის შემთხვევაში შემუშავებული აქვს კონცეფცია:

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად გაითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომელიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიქმნება სასწავლო წლის დაწყებიდან არაუგვიანეს სამი კვირისა.
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ყველა საგანში შეიქმნება ან რომელიმე კონკრეტულ საგანში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.
5. სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად განისაზღვრება:
 - 5.1. სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო აქტივობები.
 - 5.2. დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში
 - 5.3. მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები. მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა.
 - 5.4. დამატებით მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: მასწავლებელი, სპეციალური მასწავლებელი ან ფსიქოლოგი.
 - 5.5. სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გაითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის ინტერესების, სულიერი დასუსტი მხარეების შესახებ.

1. სსსმ მოსწავლისათვის გიმნაზია განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს.
2. ისე ჯგუფში გაერთიანდებიან ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი, ფსიქოლოგი ან სპეციალური მასწავლებელი.
3. ისე ჯგუფს ეყოლება კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის მუშაობას (დამრიგებელი ან სპეციალური მასწავლებელი).

ან(ა)ივ წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალმუბოს სასულიერო მიმნაზის.

4. ისგ-ის შედგენის შემდეგ ჩატარდება ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა.
5. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები, რომლებიც ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.
6. ისგ შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს.
7. ისგ ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს გიმნაზიის ადმინისტრაციას მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია.
8. ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სსსმ მოსწავლის თითოეული საგნის მასწავლებელმა ისგ ჯგუფის კოორდინატორისათვის გადასაცემად მოამზადებს სსსმ მოსწავლის მიღწევის ანგარიშს, რომელიც წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები.

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება.
2. სსსმ მოსწავლისათვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის საერთო ქულების გამომანგარიშება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისათვის.
3. გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას, თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.
4. სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ წლიურ გამოცდას აბარებს სსსმ მოსწავლეც, მისთვის ადაპტირებული საგამოცდო მასალით.

სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება

იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ესაჭიროება ხანგრძლივი ჰოსპიტალიზაცია ან რიგი მიზეზების გამო ვერ დადის გიმნაზიაში, მისი განათლება მოხდება შინ სწავლების მეთოდით. მოსწავლე ირიცხება გიმნაზიაში და გიმნაზია უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც წარიმართება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

კ ლ ა ს ი	I-IV	V-VI	VII-IX	X-XII
მინიმალური საათები კვირის განმავლობაში	5 სთ	6 სთ	8 სთ	8 სთ

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა.

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეგულაციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად, ასევე „ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის(N20.04.05.2005.მუხ.143 მუხ.33²(კერძო სკოლის უფლება-მოვალეობანი მოსწავლის მიმართ) 1- ლი, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6, მე-7 და მე-8 პუნქტების დაცვით.

თავი XII. სასკოლო დისციპლინა

გიმნაზიის სასწავლო საამღბრდელი გეგმით გათვალისწინებულია მოსწავლეებისათვის სწავლების აუცილებელი უსაფრთხოება და მშვიდი გარემოს შექმნა, სასკოლო ინვეტარისა და ქონების დაცვა. გიმნაზიას შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესის უსაფრთხოების ზომების უზრუნველყოფის

ანაიკ ნინდა ბაბრიელ აკისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზია.

დებულება, რომელიც მოიცავს ინსტრუქციებს სასკოლო საზოგადოებისათვის, გიმნაზიის თანამშრომელთათვის და მისი დაცვა ევალუა გიმნაზიაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომელს.

დამრიგებლები გამცდენ მოსწავლეებზე ინფორმაციას აწვდიან მშობლებს და საჭიროების შემთხვევაში მოსალოდნელი საფრთხის შესახებ წერილობით აფრთხილებენ მათ გიმნაზიასა და მშობელს შორის ხელშეკრულების შესაძლო შეწყვეტის შესახებ. ხოლო თუ სასწავლო დღეების გაცდენები იძენს სისტემატიურ ხასიათს და თუ მისი გაცდენები აღემატება წლიური სასწავლო დღეების 30%-ზე მეტს ტარდება შინაგანაწესით გათვალისწინებული ღონისძიებები.

მოსწავლის გიმნაზიიდან დათხოვნის შესახებ გადაწყვეტილებას იღებს რექტორი პედაგოგიური საბჭოს წარდგინებით

თავი XIII. სავალდებულო და არჩევითი საგნები

საგნების და ჯგუფების მთავარი პრინციპები

განათლებისა და მეცნიერების თანამედროვე მოთხოვნების გათვალისწინებით, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად გიმნაზიაში ცალკეული საგნების სწავლება ეფუძნება შემდეგ ძირითად პრინციპებს:

1. სასწავლო საგნები ერთიანდება ექვს საგნობრივ ჯგუფში:
 - ✎ ქართული ენა და ლიტერატურა; საქ. ისტორია, საქ. გეოგრაფია და სხვა საზოგადოებრივი მეცნიერებები;
 - ✎ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები;
 - ✎ მათემატიკა;
 - ✎ უცხო ენები; (ინგლისური, რუსული, გერმანული)
 - ✎ დაწყებითი განათლება, ფიზიკური, შრომითი და ესთეტიკური აღზრდა;
 - ✎ საღვთისმეტყველო საგნები.
2. საგნობრივი ჯგუფები შეიცავს მსგავსი მიზნებისა და შესწავლის სფეროების მქონე საგნებს. ამასთან იგი საშუალებას გვაძლევს განვსაზღვროთ საათების განაწილების პრინციპი.
3. თითოეული საგნობრივი ჯგუფის საგნები ისწავლება სამივე საფეხურზე.
4. დაწყებით საფეხურზე საგნებს შორის ინტეგრაციის ხარისხი გაცილებით მაღალია ვიდრე საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, სადაც საგნები უფრო სპეციალიზებულად ისწავლება.

საგნობრივი ჯგუფები

ქართული ენა და ლიტერატურა

ამ საგნის შესწავლამ მოზარდს უნდა განუვითაროს ძირითადი საკომუნიკაციო უნარები საქართველოს სახელმწიფო ენაზე (წერა, კითხვა, მოსმენა, საუბარი). ამ ჯგუფის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია გამოუმუშავოს მოსწავლეს ლიტერატურული მემკვიდრეობისადმი პატივისცემა, შეაყვაროს კითხვა, ხელი შეუწყოს მხატვრული ნაწარმოებების ესთეტიკური აღქმის და შეფასების უნარის ჩამოყალიბებას.

ჯგუფის სავალდებულო საგნებია:

- ✎ ქართული ენა და ლიტერატურა (ისწავლება I - XII კლ.).

მათემატიკა

საგნის სწავლების ძირითადი მიზანია მოზარდში კვლევის ჩვევის, აგრეთვე ანალიტიკური, ლოგიკური, სისტემური და სიმბოლური აზროვნების გამომუშავება. ამ საგნის სწავლებამ ხელი უნდა შეუწყოს იმ უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, რომლებიც მას დაეხმარება ცხოვრებისეული, პრაქტიკული საკითხების გადასაჭრელად.

სავალდებულო საგანი:

- ✎ მათემატიკა (ისწავლება I - XII კლ.);
- ✎ ისტ (ისწავლება I და V კლასში - პირველი დონე, VI კლასში - მეორე დონე).

ანაიკ ნინდა ბაბრიელ აკისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზი.

ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის მიზანია: ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში მედია და ციფრული წიგნიერების დონის ამაღლებას; დაეხმაროს მათ სხვადასხვა დარგისათვის სპეციფიკური ტექნოლოგიების დაუფლებაში და ამ ტექნოლოგიების გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარებაში, როგორც სხვადასხვა საგანთან ინტეგრირებული სწავლებისას, ასევე ცალკე სწავლების გზით.

უცხოური ენები

უცხო ენამ მოსწავლეს სახელმწიფო ენასთან ერთად უნდა განუვითაროს მინიმუმ ორ უცხოურ ენაზე კომუნიკაციის უნარი. საშუალო საფეხურის დამთავრებისას ერთ-ერთ უცხო ენაში მოსწავლე უნდა ფლობდეს სIII - სIV დონეებს; ხოლო მეორე ენაში სII დონეს; სავალდებულო საგნები:

- ✗ პირველი უცხო ენა - ინგლისური (ისწავლება I-XII კლ.);
- ✗ მეორე უცხო ენა - რუსული (ისწავლება V- XII კლ.);
- ✗ მესამე უცხო ენა - გერმანული (ისწავლება V -VI- VIII კლასებში მშობელთა სურვილის მიხედვით).

საქ. ისტორია, გეოგრაფია და სხვა საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ამ საგნის ჯგუფის მთავარი მიზანია გამოუმუშავოს მოზარდს, როგორც საქართველოს მოქალაქეს, უნარი განსაზღვროს თავისი ადგილი მსოფლიოში გეოგრაფიული, ისტორიული, რელიგიური, პოლიტიკური, კულტურული თუ ეთნიკური რეალობის გათვალისწინებით. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

- ✗ მე და საზოგადოება (ისწავლება III-IV კლასებში);
- ✗ ჩვენი საქართველო (ისწავლება V - VIკლ.);
- ✗ ისტორია (ისწავლება VII - XIIკლ.) და საქართველოს ისტორია(ისწავლება X-კლასში).
- ✗ გეოგრაფია (ისწავლება VII - XI კლ.);
- ✗ მოქალაქეობა/სამოქალაქო განათლება (ისწავლება VII-Xკლ.).

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ამ ჯგუფის მეცნიერებებმა მოსწავლეს უნდა გამოუმუშავოს კვლევის, სამყაროს და გარემოს შესწავლის, მისი დაცვისა და შენარჩუნების უნარ-ჩვევები. მოსწავლე გაეცნობა სამეცნიერო მეთოდებს და შეისწავლის მათი გამოყენების ხერხებს სამყაროს აღქმისა და გააზრებისათვის.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ჯგუფის საგნები:

- ✗ ბუნებისმეტყველება (ისწავლება I - VI კლ.);
- ✗ ბიოლოგია (ისწავლება VII - XI კლ.)
- ✗ ფიზიკა (ისწავლება VII- XI კლ.);
- ✗ ქიმია (ისწავლება VII - XI კლ.).

ფიზიკური, შრომითი და ესთეტიკური აღზრდა

ამ საგნების მიზანია ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრება, შრომითი და პრაქტიკული ჩვევების გამომუშავება; მოზარდის მიერ ხელოვნების ნიმუშების შექმნისა და მათი შეფასების უნარი. ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი საგნები:

- ✗ ფიზიკური აღზრდა/სპორტი (ისწავლება I - XIIკლ.);
- ✗ მუსიკა (ისწავლება I - IXკლ.);
- ✗ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (ისწავლება I - IXკლ.).
- ✗ საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება (ისწავლება XI კლ.)
- ✗ სასულიერო საგნების ჯგუფი

დამატებითი სავალდებულო საგნები:

ანაიპ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

- ✗ საღვთო სჯული (ისწავლება I - XII კლ.);
- ✗ ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია (ისწავლება V – IX ჩათვლით)
- ✗ საოჯახო ცხოვრების ეთიკა და ფსიქოლოგია (ისწავლება X - XII კლ.)

არჩევითი საგანი

- ✗ კომპიუტერული ტექნოლოგიები - X-XI კლასი
- ✗ კომპიუტერული პროგრამირება XII^ბ კლასი
- ✗ ეკონომიკის საფუძვლები - XII^ბ კლასი

თავი XIV. არაფორმალური განათლება

არაფორმალური განათლება არ არის ოფიციალური სასწავლო პროგრამის ნაწილი. ის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიღმა არსებული განათლებაა, რომელიც მიზნად ისახავს ბავშვის უნარ-ჩვევების, კომპეტენციების, ღირებულებების განვითარებასა და ჩამოყალიბებას არაფორმალურ, ბუნებრივ გარემოში, სადაც ბავშვებს უჩნდებათ მოტივაცია იმოქმედონ და ისწავლონ საკუთარი ინტერესების მიხედვით.

არაფორმალური განათლება იძლევა არა მხოლოდ ცოდნას, არამედ იმ უნარებს, რაც ცხოვრების გზაზე მრავალმხრივ მნიშვნელოვანია (მაგალითად კომუნიკაციის, გუნდურობის, შემოქმედებითად აზროვნების უნარები და სხვა). აღნიშნული უნარები ხელს უწყობს ადამიანის საზოგადოებაში წარმატებით ინტეგრირებას და მის რეალიზაციას. მოსწავლეთა არაფორმალური განათლება აფასებს არასავალდებულო სასწავლო კურიკულუმის ცოდნას, შინაგან მოტივაციაზე დაფუძნებით ბავშვებსა და მოზარდებში ცხოვრებისეულ ღირებულებებსა და უნარებს ავითარებს. ხშირ შემთხვევაში არაფორმალური განათლება ხელს უწყობს ფორმალურ სასწავლო დაწესებულებაში - სკოლაში, შედეგების გაუმჯობესებასაც, ავითარებს რა ისეთ უნარებს, რაც ფორმალური საგანმანათლებლო სისტემისათვის მნიშვნელოვანია და მოსწრებას ეხმარება. საკომუნიკაციო უნარები, შიდა მოტივატორების აღმოჩენა და მოტივაციის გაუმჯობესება, სხარტი აზროვნება, თვითორგანიზება, გუნდური მუშაობა და ბევრი სხვა მსგავსი უნარი წარმოადგენს დამხმარე საშუალებებს ფორმალურ საგანმანათლებლო პროცესში მოზარდის უკეთ ინტეგრაციისათვის. გარდა ამისა, არაფორმალური განათლების ამოცანაა მოსწავლისთვის ისეთი ცოდნის მიწოდება, რისი მიწოდებაც ფორმალურ საგანმანათლებლო სისტემაში ვერ ხერხდება, ან ვერ ხორციელდება იმ მოცულობით, რაც მოსწავლეს წაადგება.

არაფორმალური განათლების მიზნებისა და ამოცანების შესასრულებლად გიმნაზიაში 2022–2023 სასწავლო წელს იმუშავებს შემდეგი კლუბები და წრეები:

1. უცხოური ენის (ინგლისური ენა) წრე- (I-IV კლასები)
2. კლუბი-რა? სად? როდის?
3. ხალხური სიმღერისა და გალობის შემსწავლელი წრე (II- VII კლასები)
4. STEM წრე (VII-IX კლასები)

ასევე გიმნაზიაში 2022-2023 სასწავლო წელს იგეგმება როგორც საკლასო, ასევე სასკოლო ღონისძიებები - სასწავლო-შემოქმედებითი ღონისძიებები, საკლასო და სასკოლო კონფერენციები, კვირეულები, სპორტული შეჯიბრებები და სხვ.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან დაერთვის წრეების მუშაობის პროგრამა, ასევე დაგეგმილი ღონისძიებების გრაფიკი ([დანართი 11](#)).

სასკოლო სასწავლო გეგმის განხორციელების მონიტორინგი

გიმნაზიის საქმიანობის შესწავლა ეყრდნობა შიდა და გარე მონიტორინგს, პერიოდულ შემოწმებასა და შეფასებას.

მონიტორინგი წარმოადგენს მონაცემთა შეგროვების პროცესს, სიტუაციის მუდმივ მეთვალყურეობას, ანალიზსა და შემოწმებას.

ა(ა)იპ წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზია.

მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შიდა სასკოლო მონიტორინგი ძირითადად ემყარება დამოუკიდებელი დავალებების, შემაჯამებელი დავალებების, შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების, გიმნაზიის მიერ დაგეგმილი ტესტირების შედეგებს. ტესტების შინაარსი კომპლექსური ხასიათისაა, გარდა საგნობრივი სტანდარტის შესრულებისა, ვიკვლევთ სხვადასხვა შესაძლებლობებს და უნარებს, მათ შორის: ენობრივ, ლოგიკურ, რაოდენობრივი აზროვნების, წაკითხულის გააზრების, მსჯელობა-არგუმენტირებისა და სხვა.

სასწავლო პროცესის მონიტორინგის მიზნით ხარისხის მართვის სამსახური გეგმავს და ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს, მათ შორის: საგაკვეთილო პროცესზე და მასწავლებელზე დაკვირვება(თემატური მატრიცა, გაკვეთილის გეგმა, სემესტრული და წლიური ანგარიში), ურთიერთდასწრება - „კრიტიკული მეგობარი“, მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და მშობელთა გამოკითხვები, ინტერვიუები და სხვა.

მონიტორინგის შედეგებიდან გამომდინარე გამოკვეთილი პრობლემების გადაჭრის მიზნით, იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა ტიპის აქტივობები მათ შორის, დამატებითი გაკვეთილები (ჯგუფურად, ან ინდივიდუალურად), მასწავლებელთა მიზნობრივი ტრენინგები, სემინარები, სამუშაო შეხვედრები კათედრებზე და სხვა.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებას ხელმძღვანელობს გიმნაზიის ხარისხის მართვის მენეჯერი. სასკოლო სასწავლო გეგმის განხორციელების შეფასება ხორციელდება შესაფასებელი სფეროების მონიტორინგის შედეგების ანალიზის საფუძველზე.

ა(ა)იპ „წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზიის“ 2022/2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის შესრულების მონიტორინგი

№	მონიტორინგი	ჩატარების დრო	პასუხისმგებელი	შენიშვნა
1	მასწავლებელთა მუშაობის მონიტორინგი და შეფასება	რეგულარულად	ადმინისტრაცია ხარისხის მართვის მენეჯერი	
2	კათედრის თავმჯდომარის მუშაობის შეფასება	სემესტრის და წლის ბოლოს	ადმინისტრაცია ხარისხის მართვის მენეჯერი	
3	დამრიგებლის მუშაობისა და „სადამრიგებლო პროგრამის“-ს ჩატარების მონიტორინგი და შეფასება	პერიოდულად, სემესტრის და წლის ბოლოს	ადმინისტრაცია კომუნიკაციების მენეჯერი ხარისხის მართვის მენეჯერი	
4	ელექტრონული ჟურნალების წარმოების მონიტორინგი	ყოველი კვირის ბოლოს	EduPage ადმინისტრატორი, ხარისხის მართვის მენეჯერი	
5	მოსწავლეთა გაცდენა-დაგვიანებებისა და დისციპლინური გადაცდომის მონიტორინგი	ყოველდღიურად	დღის პასუხისმგებელი მორიგე მასწავლებელი, უსაფრთხოების დაცვაზე უფლებამოსილი პირი	
7	მოსწავლეთა განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენების მონიტორინგი	რეგულარულად	ადმინისტრაცია ხარისხის მართვის მენეჯერი	
8	მოსწავლეთა განმავითარებელი შეფასების გამოყენების მონიტორინგი	რეგულარულად	ადმინისტრაცია ხარისხის მართვის მენეჯერი	
9	შემაჯამებელი დავალებების თემატიკის, ფორმისა და ანალიზის, შესრულების გრაფიკის შესაბამისობა სასკოლო სასწავლო გეგმასთან	თვეში ერთჯერ	ადმინისტრაცია ხარისხის მართვის მენეჯერი	

10	კომპლექსური დავალებების თემატიკის, ფორმისა და ანალიზის, შესრულების გრაფიკის შესაბამისობა სასკოლო სასწავლო გეგმასთან	თვეში ერთჯერ	ადმინისტრაცია ხარისხის მართვის მენეჯერი
11	სასკოლო წრეების მუშობის მონიტორინგი	პერიოდულად	ადმინისტრაცია კომუნიკაციების მენეჯერი
12	სტატუსით განსაზღვრულ გაკვეთილებზე დაკვირვება	წინასწარ შედგენილი გრაფიკის შესაბამისად	ადმინისტრაცია/პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი
13	სადიაგნოსტიკო ტესტირებები	I სემესტრის ბოლოს(დეკემბერი) II სემესტრი ბოლოს(აპრილ-მაისი)	ხარისხის მართვის მენეჯერი

თავი XV. საკლასო ელექტრონული ჟურნალის წარმოების წესი

- ✗ გიმნაზიაში გამოყენებულია ელექტრონული ჟურნალები. (EduPage-ის პლატფორმა)
- ✗ ელექტრონულ ჟურნალში მასწავლებელმა უნდა შეიტანოს გაკვეთილზე მოსწავლის დასწრება გაკვეთილის დასწყისში.
- ✗ ელექტრონული ჟურნალის წარმოება შესაძლებელია გიმნაზიის კომპიუტერიდან ან პირადი ტელეფონიდან
- ✗ მასწავლებელი პასუხისმგებელია მის კლასში შეტანილ, შესწორებულ, დაკორექტირებულ და დადასტურებულ ნიშნების სისწორეზე და ვალდებულია ყველა აღნიშნული ოპერაცია შეასრულოს თვითონ პირადი ექაუნთისა და პაროლის გამოყენებით. დაუშვებელია პირადი მონაცემების გაზიარება სხვა თანამშრომლისათვის.
- ✗ დამრიგებელი ვალდებულია აკონტროლოს სადამრიგებლო საკლასო ელექტრონული ჟურნალის წარმოება, საჭიროების შემთხვევაში უნდა მიუთითოს საგნის მასწავლებელს ხარვეზის შესახებ.
- ✗ შემაჯამებელი დავალებების ნიშნები უნდა აისახოს ელექტრონულ ჟურნალში არაუგვიანეს ერთი კვირისა შემაჯამებელი დავალების დასრულებიდან.
- ✗ განმავითარებელი შეფასება უნდა იყოს შეტანილი საკლასო შეფასების კომენტარში, სანამ არ ამოქმედდება განმავითარებელი შეფასების ფუნქციონალი.
- ✗ დამრიგებელი ვალდებულია დაარეგისტროს/გააცნოს ელექტრონული ჟურნალის რეგისტრაციის მექანიზმი სადამრიგებლო კლასის ყველა მშობელს EduPage-ს ადმინისტრატორთან ერთად.

ადმინისტრაციის მშობლებთან ურთიერთობა

1. მშობლებთან ურთიერთობა მიმდინარე სასწავლო წელს პანდემიიდან გამომდინარე ძირითადად წესრიგდება სამი მეთოდის გამოყენებით: წერილობით ან წინასწარ დანიშნული შეხვედრის მეშვეობით, ან წინასწარ შეთანხმებით მშობელი ვალდებულია წინასწარ შეუთანხმდეს გიმნაზიის ადმინისტრაციას მისთვის სასურველი შეხვედრის დანიშვნის შესახებ.
2. სასწავლო პროცესში არსებული მიმდინარე სიახლეების (მაგ. მიმდინარე სასწავლო წლის დასაწყისისთვის ახალი რეგულაციების შესრულება სწავლა-სწავლების პროცესის სიახლეები და სხვა) შესახებ ინფორმაციას მშობელი იღებს ადმინისტრაციის მიერ შეტყობინებით;
3. ინფორმაციის მიწოდება შესაძლოა მოხდეს სხვადასხვა საშუალებებით: (სატელეფონო საუბრით, ელექტრონული ფოსტით, მიმოწერით, ინფორმაციის მიღების სხვა საშუალებებით.), ასევე

ანალიზ წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

გიმნაზიის ადმინისტრაცია საჭიროებისდა მიხედვით აქტიურად გამოიყენებს ონლაინ შეხვედრებსაც.

4. გიმნაზიის ადმინისტრაციის მიერ მშობლისთვის ამავე მუხლი მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული ნებისმიერი საშუალებით გაგზავნილი ინფორმაცია ითვლება მეორე მხარის მიერ მიღებულად და გაცნობილად.
5. ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებულ საკითხის შესახებ მხარეთა შორის წარმოშობილი უთანხმოების შემთხვევაში ადმინისტრაციას პასუხისმგებლობა არ ეკისრება.
6. პედაგოგიური საბჭო მსჯელობს და გიმნაზიის რექტორი ამტკიცებს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობელთა ინფორმირების წესს, რომელიც აძლევს მშობელს საშუალებას ფლობდეს ინფორმაციას მისი შვილის აკადემიური მოსწრების, ყოფაქცევისა და დაკლება-დაგვიანებების შესახებ. მშობელი ყოველდღიურად ინფორმირებულია Edufage-ჟურნალითაც.
7. კლასის დამრიგებელს ევალება სემესტრში ორჯერ მშობლებისათვის კომენტარის ფურცლების გაგზავნა, რაც გულისხმობს ინდივიდუალურად თითოეული მოსწავლის მუშაობის დაწვრილებით ანალიზს საგნების მიხედვით, ამასთან ერთად კლასის დამრიგებლის კომენტარს აწვდის მშობელს ყოფაქცევის, გაცდენებისა და დაგვიანებების შესახებ. კლასის დამრიგებელი ასევე საჭიროებისამებრ ახორციელებს მშობლებთან სატელეფონო გასაუბრებას. კლასის დამრიგებელი გიმნაზიის ადმინისტრაციასთან ერთად სემესტრში ორჯერ გეგმავს მშობელთა გაერთიანებულ კრებას.

თავი XVI. შიდასასკოლო სასწავლო მონიტორინგის პრინციპები

სასკოლო სასწავლო გეგმა ორიენტირებულია პირველ რიგში სტანდარტის შესრულებაზე ამისთვის საგნობრივი სტანდარტების შესრულებაზე კონტროლის მიზნით, გაკვეთილის სწორი დაგეგმვისა და საგაკვეთილო დროის რაციონალური განაწილების შემოწმების მიზნით, მასწავლებლის მიერ სტანდარტის შესრულების მიზნით გიმნაზიის ადმინისტრაცია ახორციელებს გაკვეთილებზე მიზნობრივ დასწრებებს. მონიტორინგის ჯგუფში გაერთიანებულია როგორც ადმინისტრაციის წარმომადგენელი, ასევე კათედრის ერთ-ერთი წევრი (შესაძლებელია ეს იყოს კათედრის თავმჯდომარე) და ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრი. მონიტორინგზე პასუხისმგებელია ამ ჯგუფის წევრები - სასწავლო პროცესის კოორდინატორი და ხარისხის მართვის მენეჯერი. ჯგუფი ორიენტირებულია განვითარებაზე, დახმარებასა და თანამშრომლობაზე საჭიროებების დადგენაზე და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაზე ფორმალური დასწრების შესახებ მასწავლებელი უნდა იყოს გაფრთხილებული გაკვეთილის დაწყებამდე არანაკლებ 5 წუთისა, ხოლო არაფორმალური დასწრება ხორციელდება ფოკუსირებული დასწრებით გაკვეთილის დასაწყისში/შუაში/ბოლოს.

თითოეულ მასწავლებელზე ადმინისტრაცია აწარმოებს შეფასებას შესაბამისი (შემუშავებული) ფორმით,ან აძლევს ზეპირ განმავითარებელ კომენტარს.

გიმნაზიის ადმინისტრაციის მიერ მასწავლებლის პროფესიული შეფასება ხდება შემდეგი მიმართულებებით:

- ☒ **მონიტორინგი**-წარმოადგენს მონაცემთა შეგროვების პროცესს, სიტუაციის მუდმივ მეთვალყურეობას, ანალიზს
- ☒ **შეფასება**- მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის ანალიზი
- ☒ **შემოწმება**- მასწავლებელთა და მოსწავლეთა შედეგების განხილვა სასწავლო წლის განმავლობაში კონტროლდება სასწავლო პროცესში პედაგოგთა მუშაობა, მონიტორინგის შემდეგი მიმართულებით:
 - ☒ მართვა- შედეგები-სასწავლო მეთოდები
 - ☒ პროფესიული პასუხისმგებლობა,ზრუნვა საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე.
 - ☒ მასწავლებლების მუშაობის შემოწმება ხდება შემდეგი მეთოდებით:

ანალიზ წმინდა ბაბრიელ აპოსტოლის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზია.

- ✗ გაკვეთილის დაგეგმვის შემოწმება
- ✗ თემატური გეგმების შემოწმება
- ✗ გაკვეთილზე დასწრება
- ✗ სემესტრული და წლიური ანგარიშები საგნის დინამიკის მონაცემებით.

გიმნაზიაში დღის განმავლობაში მოსწავლეთა უსაფრთხოებასა და წესრიგზე ადმინისტრაციასთან ერთად ზრუნავენ სასწავლო პროცესის კოორდინატორი, კომუნიკაციების მენეჯერი დღის პასუხისმგებელი მორიგე და მორიგე მასწავლებლებელი, ამ პროცესს კოორდინირებას და მონიტორინგს უწევს გიმნაზიის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი მორიგე მასწავლებლებსა და მორიგე მოსწავლეებთან ერთად. ისინი დღის განმავლობაში ყურადღებას აქცევენ მოსწავლეთა ნაკადების გადაადგილებას ბუფეტის, კაფეტერიის თუ სხვა მიმართულებით და უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა შესვენების პერიოდის ოპტიმალურად გამოყენებას და მათ დაუგვიანებლად შესვლას საგაკვეთილო პროცესზე.

შესაბამისად ყოველდღიურად მოწმდება და სპეციალურ ჟურნალში ფიქსირდება მოსწავლეთა ყოველდღიური დასწრება-დაგვიანება, გაკვეთილებიდან უნებართვოდ წასვლა, ასევე მოწმდება სასკოლო ფორმებისა და სასკოლო ნივთების ტარების მდგომარეობა.

გიმნაზიის სანიტარულ-ჰიგიენურ მდგომარეობაზე მონიტორინგს აწარმოებს გიმნაზიის ექიმი, რომელიც ამზადებს წერილობით ანგარიშებს გიმნაზიის ადმინისტრაციის სახელზე.

ადმინისტრაციის მიერ შენობის მდგომარეობის შემოწმება მიმდინარეობს სისტემატიურად. გაკვეთილების შემდეგ (დღის 3სთ-დან) გიმნაზიის შენობის დაცვასა და უსაფრთხოებაზე ზრუნავენ ღამის დარაჯები;

პედაგოგის მუშაობა უნდა აისახებოდეს შესაბამისი დოკუმენტების არსებობაში, კერძოდ:

- ✗ საგნობრივი პროგრამა/მატრიცა;
- ✗ შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზი და სავარაუდო გრაფიკი;
- ✗ სემესტრული და წლიური ანგარიში;
- ✗ დაგეგმილი გაკვეთილების გრაფიკი;
- ✗ შეფასების კრიტერიუმები კომპონენტების მიხედვით;
- ✗ მასწავლებლის პროფილი eSchool - ის ელექტრონულ სისტემაში.
- ✗ მასწავლებლის (ელექტრონული) პორტფოლიო

მასწავლებლის პროფესიული პასუხისმგებლობა

- ✗ ისწრაფვის პროფესიული ზრდისა და განვითარებისაკენ.
- ✗ მასწავლებელი ემორჩილება გიმნაზიის მარეგულირებელ წესებსა და პოლიტიკას.
- ✗ მასწავლებელი პატივს სცემს გიმნაზიის ადმინისტრაციას
- ✗ მასწავლებელი კონსტრუქციულად თანამშრომლობს კოლეგებთან.
- ✗ მასწავლებელი კონსტრუქციულად თანამშრომლობს მშობლებთან.
- ✗ მასწავლებელთან ინტენსიური ურთიერთობებისათვის, გარდა ტრადიციული მეთოდებისა. (როგორცაა მშობელთა კრებები და მოსწავლეთა შეფასების დღიურები) იყენებს სხვადასხვა საშუალებებს)
- ✗ მასწავლებელი აქტიურად არის ჩართული გიმნაზიის პოლიტიკისა და პროცედურების შემუშავების პროცესში, რაც გავლენას იქონიებს მასწავლებელთა საქმიანობაზე, სასწავლო გეგმებისა და მასალების, სასწავლო მეთოდებისა და სტრატეგიების ჩათვლით.
- ✗ იცავს მასწავლებლის ეთიკის კოდექსით გათვალისწინებულ ქცევის სტანდარტებს.
- ✗ მასწავლებელი საკუთარ პროფესიულ მოვალეობებს პასუხისმგებლობით და პუნქტუალურად ასრულებს.
- ✗ მასწავლებელი აქტიურად არის ჩართული კლასგარეშე ღონისძიებაში.
- ✗ მასწავლებელი აკონტროლებს საკუთარ თავს.
- ✗ მასწავლებელი ენთუზიაზმით და მონდომებით ასრულებს პროფესიულ მოვალეობებს.
- ✗ მასწავლებლის მონაცემები და ანგარიშები სიზუსტითა და პასუხისმგებლობით არის შესრულებული.

ანაივ წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

- ✘ მასწავლებელი იცავს გაკვეთილების განრიგს.
- ✘ მასწავლებელი მხოლოდ საპატიო მიზეზების შემთხვევებში ითხოვს განთავისუფლებას გაკვეთილებიდან.
- ✘ მასწავლებელი დახმარებას უწევს მოსწავლეებს კლასგარეშე ცხოვრებასა და ღონისძიებებში.
- ✘ მასწავლებელი პასუხისმგებლობით ეკიდება გიმნაზიის შენობას, ქონებასა და აღჭურვილობას.

გიმნაზიის 2022-2023 სასკოლო- სასწავლო გეგმის დანართები:

2022-2023 სასწავლო წლის კალენდარი	(დანართი №1)
საგნობრივი პროგრამები	(დანართი №2)
სასკოლო პროექტის გეგმა	(დანართი N-3)
დამრიგებლის წლიური სამოქმედო გეგმა	(დანართი №4)
კათედრების სამოქმედო გეგმები	(დანართი №5)
გიმნაზიის საათობრივი ბაღე	(დანართი №6)
საათების ჯამი საგნებისა და კლასების მიხედვით	(დანართი N-7)
გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა	(დანართი №8)
შემაჯამებლები კლასების მიხედვით	(დანართი №9)
შეფასების რუბრიკები საგნების მიხედვით	(დანართი №10)



გიმნაზიის საათობრივი ბადე საფეხურების მიხედვით დაწყებითი საფეხურისთვის

№	კლასები და სემესტრები	I ^ა კლასი		I ^ბ კლასი		II ^ა კლასი		II ^ბ კლასი		III კლასი		IV კლასი		V კლასი		VI ^ა კლასი		VI ^ბ კლასი	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
სახელმწიფო ენა																			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა																			
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
3	ჭადრაკი	1	1	1	1														
უცხოური ენები																			
4	პირველი უცხოური ენა ინგლისური ენა	0	1	0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	მეორე უცხოური ენა რუსული ენა													2	2	2	2	2	2
6	მესამე უცხოური ენა გერმანული ენა													2	2				
საზოგადოებრივი მეცნიერებები																			
7	მე და საზოგადოება									2	2	2	2						
8	ჩვენი საქართველო													2	2	3	3	3	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები																			
9	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
ტექნოლოგიები																			
10	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები					1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
ესთეტიკური აღზრდა																			
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი																			
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
დამატებ(სავალდებულო) საგნები																			
14	სადვთო სჯული	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია													1	1	1	1	1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა		22	23	22	23	24	24	24	24	26	26	26	26	30+	30+	30	30	30	30

გიმნაზიისათვის განკუთვნილი დაწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადის განმარტებები:

- ✗ I კლასში: მათემატიკა ისწავლება კვირაში 5 საათი
- ✗ ჭადრაკი ისწავლება კვირაში 1 საათი;
- ✗ უცხო ენა (ინგლისური) ისწავლება II სემესტრში 1 საათი, წლიური - 0,5 საათი.
- ✗ I – IV კლასში ფიზიკური აღზრდა ისწავლება კვირაში 2 საათი.

ანაივ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზია.

✎ V კლასიდან გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს ასარჩევად გერმანულ/რუსულ ენას;

საბაზო საფეხურისთვის

№	კლასები და სემესტრები	VII კლასი		VIII კლასი		IX კლასი	
		I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
სახელმწიფო ენა							
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა							
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5
უცხოური ენები							
3	პირველი უცხოური ენა_ ინგლისური ენა	3	3	3	3	3	3
4	მეორე უცხოური ენა-რუსული ენა	2	2	2	2	2	2
5	მესამე უცხოური ენა- გერმანული ენა	2	2	2	2		
საზოგადოებრივი მეცნიერებები							
6	ისტორია	2	2	2	2	3	3
7	გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2
8	სამოქალაქო განათლება	1	1	1	1	1	1
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები							
9	ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2
10	ფიზიკა	2	2	2	2	2	2
11	ქიმია	0	2	2	2	2	2
ესთეტიკური აღზრდა							
12	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	2	1	2	0
13	მუსიკა	2	2	1	2	0	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი							
14	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2	2	2	2	2
საღვთო სჯული							
15	საღვთო სჯული	1	1	1	1	1	1
16	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	1	1	1	1	1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა		32	35	35	35	33	33

გიმნაზიის საბაზო საფეხურის საათობრივი ბადის ცხრილის განმარტებები:

მე-7 კლასში Stem-ის საგნების გაძლიერების, ასევე VIII კლასის საათობრივი ბადის განტვირთვისა და ქიმიის სწავლების ხარისხობრივი გაუმჯობესების მიზნით II -სემესტრში ისწავლება ქიმია კვირაში 2 საათი;

მე-7 კლასში ისწავლება სახვ.და გამოყენ. ხელოვნება კვირაში 1 საათი;

მე-7 კლასში სამოქალაქო განათლება ისწავლება კვირაში 1 საათი;

უცხოურ ენებში (გერმანული/რუსული)მე-7, მე-8-ე კლასებში მოსწავლეები იყოფა მათი არჩევანის მიხედვით.

ანაკივ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

საშუალო საფეხური

კლასები და სემესტრები	X კლასი		XI კლასი		XII ^ა კლასი		XII ^ბ კლასი	
	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
სახელმწიფო ენა								
1 ქართული ენა და ლიტერატურა	5+2(7)	5+2 (7)	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა								
2 მათემატიკა	5+2 (7)	5+2	5	5	5	5	5	5
უცხოური ენები								
3 პირველი უცხოური ენა - ინგლისური ენა	2+3 (5)	2+3	2	2	2	2	2	2
4 მეორე უცხოური ენა - რუსული ენა/გერმანული	1	1	2	2	2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები								
5 ისტორია	3+2 (5)	3+2	2	2	2	2	2	2
6 გეოგრაფია	2	2	2	2				
7 სამოქალაქო განათლება	1	1						
8 სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება					1	1	1	1
9 საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება			1	1				
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები								
10 ბიოლოგია	3	3	2	2				
11 ფიზიკა	2	2	2	2				
12 ქიმია	2	2	3	3				
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი								
13 ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1	1	1	1	1	1	1
14 საღვთო სჯული	1	1	1	1	1	1	1	1
15 საოჯახო ცხოვრების ეთიკა და ფსიქოლოგია			1	1	1	1	1	1
არჩევითი საგნები								
16 კომპიუტერული მეცნიერება	1	1	2	2				
17 კომპიუტერული პროგრამირება					1	0		
18 ეკონომიკის საფუძვლები							1	0
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა ე.ს.გ-ით	30 სთ.							
მაქსიმალური საათების რაოდენობა	38	38	31	31	21	19	21	19

საშუალო საფეხურის X (საპილოტე) კლასის საათობრივი ბადის განმარტებები:

- ქართ. ენა და ლიტერატურა ისწავლება - კვირაში 7 საათი (კლასი იყოფა)
- პირველი უცხოური ენა (ინგლისური) ისწავლება კვირაში 5 საათი (კლასი იყოფა).
- ისტორია გაღრმავებული(მოსწავლეთა არჩევით)-კვირაში- 5 სთ

ანაიპო ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიმნაზი.

- ისტორია (სავალდებულო-დანარჩენი მოსწავლეებისთვის)- კვირაში 3 საათი (საქართველოს ისტორია 2სთ, ისტორია-1სთ)
- მათემატიკა გადრმავებული(მოსწავლეთა არჩევით)-კვირაში- 7 სთ
- მათემატიკა- (სავალდებულო დანარჩენი მოსწავლეებისთვის) -კვირაში- 3 სთ
- სავალდებულო პროექტებით სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში.

საათობრივი ბადე კლასების მიხედვით

I კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
სახელმწიფო ენა			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	
	მათემატიკა		
2	მათემატიკა	5	
3	ჭადრაკი	1	
უცხოური ენები			
4	პირველი უცხოური ენა / ინგლისური ენა	0/1(0,5)	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები			
5	ბუნებისმეტყველება	2	
ტექნოლოგიები			
6	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები		
ესთეტიკური აღზრდა			
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
8	მუსიკა	2	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	
10	სადეთო სჯული	1	
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 22,5 საათი			

II კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
სახელმწიფო ენა			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	
მათემატიკა			
2	მათემატიკა	5	
3	ჭადრაკი	1	
უცხოური ენები			
4	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	0/1(0,5)	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები			
5	ბუნებისმეტყველება	2	
ტექნოლოგიები			
6	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები		
ესთეტიკური აღზრდა			

ანაიკი წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზია.

7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
8	მუსიკა	2	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	
10	საღვთო სჯული	1	
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 22,5 საათი			

II-აკლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
სახელმწიფო ენა			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	
მათემატიკა			
2	მათემატიკა	5	
უცხოური ენები			
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	2	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები			
4	ბუნებისმეტყველება	2	
ტექნოლოგიები			
5	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	1	
ესთეტიკური აღზრდა			
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
7	მუსიკა	2	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			
8	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	
9	საღვთო სჯული	1	
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 24 საათი			

II-ბკლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
სახელმწიფო ენა			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	
მათემატიკა			
2	მათემატიკა	5	
უცხოური ენები			
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	2	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები			
4	ბუნებისმეტყველება	2	
ტექნოლოგიები			
5	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	1	

ანაივ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზის.

ესტეტიკური აღზრდა		
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
7	მუსიკა	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი		
8	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2
9	საღვთო სჯული	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 24 საათი		

III კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
სახელმწიფო ენა			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	
მათემატიკა			
2	მათემატიკა	5	
უცხოური ენები			
3	პირველი უცხოური ენა / ინგლისური ენა	3	
საზოგადოებრივი მეცნიერებები			
4	მე და საზოგადოება	2	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები			
5	ბუნებისმეტყველება	2	
ტექნოლოგიები			
6	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	1	
ესტეტიკური აღზრდა			
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
8	მუსიკა	2	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	
10	საღვთო სჯული	1	
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 26 საათი			

IV კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა
სახელმწიფო ენა			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	
მათემატიკა			
2	მათემატიკა	5	
უცხოური ენები			
3	პირველი უცხოური ენა / ინგლისური ენა	3	
საზოგადოებრივი მეცნიერებები			
4	მე და საზოგადოება	2	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები			

ანაივ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაფია.

5	ბუნებისმეტყველება	2	
	ტექნოლოგიები		
6	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	1	
	ესთეტიკური აღზრდა		
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	
8	მუსიკა	2	
	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი		
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	
10	სადვთო სჯული	1	
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 26 საათი			

V კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
	სახელმწიფო ენა				
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5			5
	მათემატიკა				
2	მათემატიკა	5			6
	უცხოური ენები				
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	3			4
4	მეორე უცხოური ენა რუსული ენა/გერმანული ენა	2+2			3
	საზოგადოებრივი მეცნიერებები				
5	ჩვენი საქართველო	2			3
	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები				
6	ბუნებისმეტყველება	3			4
	ტექნოლოგიები				
7	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	2			2
	ესთეტიკური აღზრდა				
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2			2
9	მუსიკა	2			2
	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი				
10	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2			
11	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	1			1
12	სადვთო სჯული	1			1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 30 საათი					

ანაიკი წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

VI კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		3	5
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	4		4	6
უცხოური ენები					
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	3		4	4
4	მეორე უცხოური ენა/რუსული ენა	2		2	3
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ჩვენი საქართველო	3		2	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
6	ბუნებისმეტყველება	3		3	4
ტექნოლოგიები					
7	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	2		2	2
ესთეტიკური აღზრდა					
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2		2	2
9	მუსიკა	2		2	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					
10	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2			
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 30 საათი					

VI კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		3	5
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	4		4	6
უცხოური ენები					
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	3		4	4
4	მეორე უცხოური ენა/რუსული ენა	2		2	3
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					

ანაივ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო გიმნაზია.

5	ჩვენი საქართველო	3		2	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
6	ბუნებისმეტყველება	3		3	4
ტექნოლოგიები					
7	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	2		2	2
ესთეტიკური აღზრდა					
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2		2	2
9	მუსიკა	2		2	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					
10	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2			
ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია					
11	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	1		1	1
12	საღვთო სჯული	1		1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 30 საათი					

VII კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		2	4
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5		2	2
უცხოური ენები					
3	პირველი უცხოური ენა/ინგლისური ენა	3		2	3
4	მეორე უცხოური ენა/რუსული ენა/გერმანული ენა	2+2		2	3
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ისტორია	2		2	2
6	გეოგრაფია	2		2	2
7	სამოქალაქო განათლება	2		2	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
8	ბიოლოგია	2		2	3
9	ფიზიკა	2		1	2
10	ქიმია	0/2		0	3
ესთეტიკური აღზრდა					
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1		1	2
12	მუსიკა	2		1	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2		1	1
საღვთო სჯული					
14	საღვთო სჯული	1		1	1
15	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	1		1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 35 საათი					

VIII კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		3	3
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5		3	3
უცხოური ენები					
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	3		2	3
4	მეორე უცხოური ენა რუსული ენა/გერმანული ენა	2+2		2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ისტორია	2		2	2
6	გეოგრაფია	2		2	3
7	სამოქალაქო განათლება	1		1	1
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
8	ბიოლოგია	2		2	2
9	ფიზიკა	2		1	1
10	ქიმია	2		2	2
ესთეტიკური აღზრდა					
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2/1		2	1
12	მუსიკა	1/2		1	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2		2	4
საღვთო სჯული					
14	საღვთო სჯული	1		1	1
15	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	1		1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 33 საათი					

IX კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		2	3
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5		2	4
უცხოური ენები					

ანაიკ ნინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიხნაზია.

3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	3		2	3
4	მორე უცხოური ენა/რუსული ენა	2		1	3
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ისტორია	3		2	2
6	გეოგრაფია	2		2	2
7	სამოქალაქო განათლება	1		1	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
8	ბიოლოგია	2		2	3
9	ფიზიკა	2		1	1
10	ქიმია	2		2	2
ესთეტიკური აღზრდა					
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2/0 (1)		1	1
12	მუსიკა	0/2 (1)		1	2
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2		1	1
საღვთო სჯული					
14	საღვთო სჯული	1		1	1
15	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	1		1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 33 საათი					

X კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5+2		4	6
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5+2		4	6
უცხოური ენები					
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	3+2		3	3
4	მორე უცხოური ენა/რუსული ენა	1			
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ისტორია	3+2		3	3
6	გეოგრაფია	2		2	3
7	სამოქალაქო განათლება	1		2	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
8	ბიოლოგია	3		3	3
9	ფიზიკა	2		2	3
10	ქიმია	2		2	3
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					
11	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1			
არჩევითი საგანი					
12	კომპიუტერული მეცნიერება	1		1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 37 საათი					

ანაიკ ნინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო გიმნაზია.

XI კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		4	5
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5		4	6
უცხოური ენები					
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	2		2	3
4	მეორე უცხოური ენა/რუსული ენა	2		2	3
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ისტორია	2		2	3
6	გეოგრაფია	2		2	3
7	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება	1			
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
8	ბიოლოგია	2		3	3
9	ფიზიკა	2		2	3
10	ქიმია	3		2	3
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					
11	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1			
არჩევითი საგნები					
12	კომპიუტერული მეცნიერება	1		1	1
საღვთო სჯული					
13	საღვთო სჯული	1		1	1
14	საოჯახო ცხოვრების ეთიკა და ფსიქოლოგია	1		1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 30 საათი					

XII კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		3	4
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5		4	4
უცხოური ენები					
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	2		3	2
4	მეორე უცხოური ენა/რუსული ენა	2		2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ისტორია	2		1	1
6	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	1		1	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი					

ანაივ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიმნაზის.

7	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1			
	არჩევითი საგნები				
8	კომპიუტერული პროგრამირება	1		1	
9	საღვთო სჯული	1		1	1
10	საოჯახო ცხოვრების ეთიკა და ფსიქოლოგია	1		1	1
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა 21/19 საათი					

XII^o კლასი

№	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	ნიშნების სავალდებულო რაოდენობა კომპონენტისათვის „შემაჯამებელი დავალება“	
				I ს	II ს
	სახელმწიფო ენა				
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5		3	4
	მათემატიკა				
2	მათემატიკა	5		4	4
	უცხოური ენები				
3	პირველი უცხოური ენა /ინგლისური ენა	2		3	2
4	მეორე უცხოური ენა/რუსული ენა	2		2	2
	საზოგადოებრივი მეცნიერებები				
5	ისტორია	2		1	1
6	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	1		1	
	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი				
7	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1			
8	არჩევითი საგნები	1			
9	ეკონომიკის საფუძვლები	1		1	1
10	საოჯახო ცხოვრების ეთიკა და ფსიქოლოგია	1		1	1
11.	საღვთო სჯული	1		1	1

დანართი №6

გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი 2022-2023 სასწავლო წელი

I-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართ.ენა და ლიტ-რა	„მშობლიური ენა“	„დიოგენე“	დ.ნაზირიშვილი, ნ.კუპრავა, მ.ფოფხაძე, მ.ხაზიური.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ბ.სულაკაური, ნ.ჯაფარიძე გ.ბერიშვილი, მ.წილოსანი,
3	პირვ. უცხოური ენა (ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	მ.პს„ბაკურ სულაკაურის“გამომც. (ს/კ204931164);	

ანაივ ნმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალთუბოს სასულიერო მიმნაზის.

4	ბუნებისმეტყველება	ბუნება	„ინტელექტი“	მ.ვარდიაშვილი, მ.ჭელიძე, ი.ავალიანი, გ.გედენიძე.
5	სახვ.და გამოყენებ. ხელოვნება	ხელოვნება	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
6	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	„წყაროსთვალი“	მ. ოთიაშვილი
7	ისტ ტექნოლოგიები	School.emis.ge	School.emis.ge	
8	სადვთო სჯული	„ბიბლია ყმაწვილთათვის“	ქუთაისი-2012	ვ.ჩხიკვაძე

II-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	„ქართული ენა“	„საქართველოს მაცნე“	ვ.როდონია, ლ. ვაშაკიძე, მ.მირიანაშვილი, ა.არაბული
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ბ.სულაკაური, გ.ბერიშვილი, ი.კოტეტიშვილი, მ.წილოსანი, ნ. ჯაფარიძე, ნ.წულაია.
3	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	შ.პს„ბაკურ სულაკაურის“ გამომც.(ს/კ204931164);	
4	ბუნებისმეტყველება	„ბუნება“	„ინტელექტი“	მ.ვარდიაშვილი, მ.ჭელიძე, ი.ავალიანი, გ.გედენიძე.
5	სახვ.და გამოყენებ. ხელოვნება	„ხელოვნება“	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
6	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	„წყაროსთვალი“	მ. ოთიაშვილი
7	ისტ ტექნოლოგიები	School.emis.ge	School.emis.ge	
8	სადვთო სჯული	„ბიბლია ყმაწვილთათვის“	ქუთაისი-2012	ვ.ჩხიკვაძე

III-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	„ქართული ენა“	„საქართველოს მაცნე“	ვ.როდონია, ლ. ვაშაკიძე, დასხვ.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ბ.სულაკაური, გ.ბერიშვილი, და სხვ.
3	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	შ.პს„ბაკურ სულაკაურის“ გამომც.(ს/კ204931164);	
4	ბუნებისმეტყველება	„ბუნება“	„ინტელექტი“	მ.ვარდიაშვილი, მ.ჭელიძე, ი.ავალიანი, გ.გედენიძე.
5	სახვ.და გამოყენებ. ხელოვნება	„ხელოვნება“	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
6	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	„წყაროსთვალი“	მ. ოთიაშვილი
7	მე და საზოგადოება	„მე და საზოგადოება“	„სიდი“	ნ. ტალახაძე

ანაივ წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიმნაფის.

7	ისტ ტექნოლოგიები	School.emis.ge	School.emis.ge	
8	საღვთო სჯული	„ბიბლია ყმაწვილთათვის“	ქუთაისი-2012	ვ.ჩხიკვაძე

IV-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	„ქართული ენა“	„საქართველოს მაცნე“	ვ.როდონაია, ლ. ვაშაკიძე, და სხვ.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ბ.სულაკაური, გ.ბერიშვილი, და სხვ.
3	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	შ.პს„ბაკურ სულაკაურის“გამომც.(ს/კ20493 1164);	
4	ბუნებისმეტყველება	„ბუნება“	„ინტელექტი“	მ.ვარდიანი, მ.ჭელიძე, ი.ავალიანი, გ.გედენიძე.
5	სახვ.და გამოყენებ. ხელოვნება	„ხელოვნება“	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
6	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	„წყაროსთვალ“	მ. ოთიაშვილი
7	მე და საზოგადოება	„მე და საზოგადოება“	„სიდი“	ნ. ტალახაძე
8	ისტ	School.emis.ge	School.emis.ge	
9	საღვთო სჯული	„ბიბლია ყმაწვილთათვის“	ქუთაისი-2012	ვ.ჩხიკვაძე

V-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	„ქართული ენა“	„სწავლანი“	ვ.როდონაია, ლ. ვაშაკიძე, მ.მირიანაშვილი და სხვ.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ბ.სულაკაური, გ.ბერიშვილი, მ.წილოსანი, და სხვ.
3	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	შ.პს„ბაკურ სულაკაურის გამომც.(ს/კ204931164);	
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	შ.პ.ს.„ოცდამეერთე“	მ.ბარსეგოვა
5	მესამე უცხოური ენა (გერმანული)	მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164)	
6	ბუნებისმეტყველება	„ბუნება“	„ტრიასი“	ხ.გოგალაძე, ჯალიაშვილი
7	სახვ.და გამოყ. ხელოვნება	„ხელოვნება“	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
8	ჩვენი საქართველო	„ჩვენი საქართველო“	„კლიო“	ნ. ელიზბარაშვილი, გ. ავთანდილაშვილი
9	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	„კლიო“	მ. ოთიაშვილი
10	ისტ.ტექნოლოგ.	School.emis.ge	School.emis.ge	
11	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
12	ქრისტ.ეკლ.ისტ.	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე

ანაივ წმინდა ბაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიწნაფი.

VI-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	„ქართული ენა“	„სწავლანი“	ვ.როდონაია, ლ. ვაშაკიძე, მ.მირიანაშვილი და სხვ.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ბ.სულაკაური, გ.ბერიშვილი, მ.წილოსანი, და სხვ.
3	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	შ.პს„ბაკურ სულაკაურის გამომც. (ს/კ204931164);	თამარ ჯაფარიძე
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	შ.პ.ს.„ოცდამეერთე“	მ.ბარსეგოვა
5	ბუნებისმეტყველება	„ბუნება“	„ტრიასი“	ხ.გოგალაძე, ჯალიაშვილი
6	სახვ.და გამოყ. ხელოვნება	„ხელოვნება“	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
7	ჩვენი საქართველო	„ჩვენი საქართველო“	„კლიო“	ნ. ელიზბარაშვილი, გ. ავთანდილაშვილი
8	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	„კლიო“	მ. ოთიაშვილი
9	ისტ.ტექნოლოგ.	School.emis.ge	School.emis.ge	
10	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
11	ქრისტ.ეკლ.ისტ.	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე

VII-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	„ქართული ენა“	გამომცემ „სწავლანი“	ვ.როდონაია, ა.არაბული, მ.ხუციშვილი და სხვ.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ბ.ჯაფარიძე მ.წილოსანი, და სხვ.
3	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	შ.პს„ბაკურ სულაკაურის გამომც. (ს/კ204931164);	თამარ ჯაფარიძე
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	შ.პ.ს.„ოცდამეერთე“	მარინე ბარსეგოვა
5	მესამე უცხოური ენა(გერმანული)	Wir neu A2.2 - 7	შ.პ.ს.სულაკაურის გამომცემლობა“	ნინო გიორგანაშვილი; შორენა კვანჭიანი;
6	ისტორია	ისტორია	„კლიო“	ლ.სანიკიძე, ლ.გორდუზიანი, ლ.ფირცხალავა
7	გეოგრაფია	გეოგრაფია	„ბაკურ სულაკაური“	გ.ჭანტურია, ნ.ბლიაძე
8	სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	გამომცემ.„დიოგენე“	გ.ნოზაძე,მ.ბოჭორიშვილი და სხვ.
9	ბიოლოგია	ბიოლოგია	გამომცემ„ინტელექტი“	ი.ავალიანი
10	ფიზიკა	ფიზიკა	გამომცემ.„დიოგენე“	ქ. ტატიშვილი.
11	სახვ.და გამოყ. ხელოვნება	„ხელოვნება“	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
12	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	გამომც.„ინტელექტი“	მ.ჩიკვაძე

ანაივ წმინდა გებრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიმნაზის.

13	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
14	ქრისტ.ეკლ.ისტ.	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე

VIII-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	„ქართული ენა“	გამომცემ.„სწავლანი“	ვ.როდონაია, ა.არაბული, მ.ხუციშვილი და სხვ.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	გამომც.„ბაკურ სულაკაური“	ნ.ჯაფარიძე, ნ.წულაია მ.წილოსანი
3	პირვ.უცხოური ენა (ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	შ.პს.,ბაკურ სულაკაურისგამომც. (ს/კ204931164);	თამარ ჯაფარიძე
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	შ.პ.ს.„ოცდამეერთე“	მარინე ბარსეგოვა
5	მესამე უცხოური ენა(გერმანული)	Wir neu A2.3 - 8	შ.პ.ს.სულაკაურის გამომცემლობა“	ნინო გიორგანაშვილი; შორენა კვანჭიანი;
6	ისტორია	ისტორია	„კლიო“	ლ.სანიკიძე, ლ.გორდეზიანი, ლ.ფირცხალავა
7	გეოგრაფია	გეოგრაფია	შპს "საქართველოს აკადემიური გამომცემლობა" (ს/6405125421)	ზურაბ ლაომვილი, ნათელა ძანაშვილი-ყანჩაშვილი, თამილა ჩუბინიძე, მანანა ჯაღუგიშვილი
8	სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	გამომცემ.“დიოგენე“	ს.ბაჩილავა, დ.ლოსაბერიძე
9	ბიოლოგია	ბიოლოგია	გამომცემ.„ტრიასი“	ნ.იოსებაშვილი, ნ.ზარდიაშვილი
10	ფიზიკა	ფიზიკა	გამომცემ.“დიოგენე“	ქ. ტატიშვილი.
11	ქიმია	ქიმია	შ.პ.ს.“გაზ.საქართველოს მაცნე“(ს/ნ 204876777)	თ.ბუთხუზი,თ.ხატისაშვილი და სხვ.
12	სახვ.და გამოყ. ხელოვნება	„ხელოვნება“	„მერიდიანი“	ნ. მაჭარაშვილი
13	მუსიკა	„მუსიკა და ბავშვები“	გამომც.“ინტელექტი“	მ.ჩიკვაძე
14	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
15	ქრისტ.ეკლ.ისტ.	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე

IX-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შ.პს.საგამომც.სახლი “სწავლანი“	ვ.როდონაია,ნ.ნაკუდაშვილი,ა.არაბული, მ.ხუციშვილი2021წ
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	„ბაკურ სულაკაური“	ნ.ჯაფარიძე,ნ.წულაია,მ.წილოსანი და სხვ. 2021წ
3	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური)	პირვ.უცხოური ენა(ინგლისური) English-9	შ.პს.,ბაკურ სულაკაურისგამომც. (ს/კ204931164);	თამარ ჯაფარიძე 2021წ
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	Русский язык	შ.პ.ს.„ოცდამეერთე“	მარინა ბარსეგოვა
5	გეოგრაფია	გეოგრაფია	შ.პს.,ბაკურ სულაკაურისგამომც.	მ.ბლიაძე,დ.კერესელიძე მ.სეხნიაშვილი 2021წ

ა(ა)იპ წმინდა გაბრიელ ეპისკოპოსის სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიმნაზის.

6	ისტორია	ისტორია	შ.პ.ს. გამომცემ. „დიოგენე“	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ა.თაბუკაშვილი, ნ.ფირცხალავა 2021წ
7	სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	გამომცემ.“დიოგენე“	ს.ბაჩილავა, დ.ლოსაბერიძე, მ.გოგოჭური. 2021წ
8	ბიოლოგია	ბიოლოგია	გამომცემ.“ტრიასი“	ნ.იოსებაშვილი, ნ.ზარდიაშვილი. 2021წ
9	ფიზიკა	ფიზიკა	გამომცემ.“დიოგენე“	ქ. ტატიშვილი. 2021წ
10	ქიმია	ქიმია	შ.პ.ს.“გაზ.საქართველოს მაცნე“(ს/ნ 204876777)	თ.ბუთხუზი, თ.ხატისაშვილი და სხვ. 2021წ
11	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	სახ. და გამოყ. ხელოვნება-9	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა" (ს/ნ 402121468)	ნ. იოსელიანი, ს. ქებურია 2021წ.
12	მუსიკა	მუსიკა	გამომცემ.“ინტელექტი“	მ.ჩიკვაძე 2021წ.
13	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
14	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე

X-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტ.	ქართული ენა და ლიტ.	შ.პ.ს. გამომცემლობა სწავლანი	მ.გიგინეიშვილი, ლ. გრიგოლაშვილი, ვ. როდონია, ა. არაბული, მ. ხუციშვილი, ნ. ნაკუდაშვილი
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	გამომც. ავთანდილი საგინაშვილი	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი
3	პირვ. უცხოური ენა(ინგლისური)	ENGLISH 10	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	თამარ ჯაფარიძე
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	რუსული ენა ს-5	შ.პ.ს.გამომცემ.“დიოგენე“	მაია რევა, ხათუნა ლუტიძე ილონა ძნელაძე, ქეთევან შოშიაშვილი.
5	მესამე უცხოური ენა(გერმანული)	Deutsch 10	შ.პ.ს.სულაკაურის გამომცემლობა“	ნინო გიორგანაშვილი; შორენა კვანჭიანი; 2021წ
6	გეოგრაფია	გეოგრაფია	შ.პ.ს „ბაკურ სულაკაურის“ გამ.	მაია ბლიაძე, მანანა სენიაშვილი
7	ისტორია	ისტორია - X	შ.პ.ს დიოგენე	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნიკოლოზ მურღულია, მაია ღამბაშიძე, აკაკი საღუნეიშვილი
8	საქართველოს ისტორია	საქართველოს ისტორია - X	შ.პ.ს დიოგენე	ნ. ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, ნ. მურღულია, მ. ღამბაშიძე, ა. საღუნეიშვილი
9	მოქალაქეობა	მოქალაქეობა-10	შპს დიოგენე	სოფიო ბაჩილავა, დავით ლოსაბერიძე
10	ბიოლოგია	ბიოლოგია	გამომცემ.“ტრიასი“	ნ.ზაალიშვილი, თ. ზარდიაშვილი
11	ფიზიკა	ფიზიკა	გამომცემ.“დიოგენე“	ქ. ტატიშვილი.
12	ქიმია	ქიმია	შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე	თინათინ ბუთხუზი, თამარ ხატისაშვილი, სოფიკო ფაცაცია, მარინე კუჭუხიძე
13	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
14	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე

ანაკივ წმინდა გიორგიის ეპისკოპოსოს სახელობის წყალტუბოს სასულიერო მიმნაზის.

XI-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ქართული ენა და ლიტ.	შ.პ.ს. გამომცემლობა სწავლანი	მ.გიგინეიშვილი გრიგოლაშვილი, როდონაია ა. არაბული.
2.	მათემატიკა	„მათემატიკა“	შ.პ.ს „ბაკურ სულაკაურის“ გამომცემ.	ნ.ჯაფარიძე, მ.წილოსანი, წულაია
3.	პირველხარისხიანი ენა(ინგლისური)	English-11 Gateway B-1	Macmillan Education	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford.
4.	მეორე ხარისხიანი ენა(რუსული)	რუსული ენა- ს-5	შ.პ.ს.გამომცემლობა „დიოგენე“	მანია რევიია, ხათუნა ლუტიძე და სხვ.
5.	მეორე ხარისხიანი ენა (გერმანული)	Deutsch 10	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	ნინო გიორგანაშვილი, შორენა კვანჭიანი
6.	გეოგრაფია	გეოგრაფია	შ.პ.ს „ბაკურ სულაკაურის“ გამ.	გ.ჭანტურია, ნ.ბლიაძე
7.	ისტორია	ისტორია	შ.პ.ს „ბაკურ სულაკაურის“ გამ.	ნ. ასათიანი, ნ. კილურაძე
8.	სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	შ.პ.ს „ბაკურ სულაკაურის“ გამ.	ნ.ტალახაძე, თ.ქალდანი
9.	ბიოლოგია	ბიოლოგია	გამომცემ „ტრიასი“	ნ.იოსებაშვილი, ნ.ზაალიშვილი
10.	ფიზიკა	ფიზიკა	გამომცემ „დიოგენე“	ქ. ტატიშვილი.
11.	ქიმია	ქიმია	გამომც.ინტელექტი	მ.ვარდიანიშვილი
12.	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
13.	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე

XII-კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელო	გამომცემლობა	ავტორი
1	ქართული ენა და ლიტ.	ქართული ენა და ლიტ.	შ.პ.ს. გამომცემლობა სწავლანი	მ.გიგინეიშვილი გრიგოლაშვილი, როდონაია ა. არაბული.
2	მათემატიკა	„მათემატიკა“	შ.პ.ს „ბაკურ სულაკაურის“ გამომცემ.	ნ.ჯაფარიძე, მ.წილოსანი, წულაია
3	პირველხარისხიანი ენა(ინგლისური)	English-12 Gateway B-1+	Macmillan Education	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford
4	მეორე ხარისხიანი ენა(რუსული)	რუსული ენა ს-7	შ.პ.ს.გამომცემლობა „დიოგენე“	მ. ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე და სხვ.
5	ისტორია	ისტორია	შ.პ.ს „ბაკურ სულაკაურის“ გამ.	ნ. ასათიანი, ნ. კილურაძე
6	საღვთო სჯული	საღვთო ისტორია	გამომც. „ბაკმი“	იაკობ გოგებაშვილი
7	ქრისტიანული ეკლესიის ისტორია	ქრისტ.ეკლ.ისტ.		გვანცა კოპლატაძე